

Diagnóstico do nível de alfabetização dos alunos

Orientações Gerais

APRESENTAÇÃO

Os resultados de avaliações nacionais, ao longo dos últimos anos, apontam baixos níveis de desempenho dos alunos em leitura, com domínio insuficiente de competências essenciais que garantem a continuidade dos estudos e participação na sociedade letrada.

Para apoiar as redes públicas de ensino a superar a defasagem no aprendizado dos alunos, o Instituto Ayrton Senna elaborou um instrumento diagnóstico de alfabetização com os seguintes objetivos:

- ✓ Avaliar o nível de alfabetização dos alunos matriculados no 3º do Ensino Fundamental;
- ✓ Propiciar às secretarias de educação um resultado da qualidade da alfabetização da sua rede de escolas, para que possam planejar sua política pública de alfabetização.

O presente documento traz um conjunto de orientações e fichas diagnósticas para serem preenchidas ao final da avaliação. Ao estabelecermos um trabalho colaborativo, contamos com a participação dos professores, equipes escolares e equipes da secretaria de educação para organizar a aplicação da prova diagnóstica, na análise dos resultados e no acompanhamento da criança nas suas dificuldades, a fim de garantir o sucesso do aluno em seu percurso de escolarização.

1. Descritores dos itens da prova

O teste diagnóstico é composto por 17 questões (itens) de múltipla escolha e uma de produção textual.

Leitura	
Estabelecer relação entre unidades sonoras e suas representações gráficas	Itens 1 e 2
Ler palavras com apoio de desenho	Itens 3 e 4
Ler frases com apoio de desenho	Itens 5 e 6
Localizar informação explícita em um texto	Itens 7, 9, 10,12
Inferir informação implícita em um texto	Item 8, 13 e 14
Identificar a finalidade de um texto	Item 11
Identificar o tema do texto	Item 15
Escrita	
Completar palavras com o apoio de ilustrações	Item 16
Escrever nomes com o apoio de desenhos	Item 17
Produzir texto com base nas gravuras	Item 18

2. Orientações para a aplicação

Os professores deverão conhecer previamente o conjunto de instrumentos do teste diagnóstico, atender aos critérios estabelecidos e assegurar um clima de tranquilidade aos alunos no dia da aplicação.

Os enunciados dos itens encontram-se escritos em *itálico* com o ícone do Senninha à esquerda, e devem ser lidos em voz alta pelo professor.

Todos os itens devem ser orientados quanto aos procedimentos exigidos:

- ✓ No item 1 o professor deve falar em voz alta a sílaba GI.
- ✓ No item 2 o professor deve falar em voz alta a sílaba NHA.
- ✓ O texto “Paraíso” do item 7 deve ser lido em voz alta pelo professor.
- ✓ O professor deverá orientar os alunos sobre a produção de texto no item 18 da prova quanto à:
 - Analisar os 3 quadros com ilustração e construir uma narrativa a partir deles.
 - Atribuir um título ao texto.
 - Descrever a personagem contando quem é ela, seu nome, onde morava ou estava, o que costumava fazer ou outra coisa que imaginam.
 - Contar o que ela pretendia fazer e o que aconteceu.
 - Escrever como a história terminou.

3. Orientações para a correção

As provas devem ser corrigidas pelos professores, dentro do prazo estabelecido pela equipe que coordena a referida aplicação, e em acordo com a chave de correção abaixo:

3.1- Questões de 1 a 15: Leitura

ITEM	RESPOSTA CORRETA
1	B
2	D
3	C
4	A
5	D
6	C
7	A
8	B
9	B
10	C
11	D
12	C
13	A
14	C
15	B

3.2 – Questões 16 e 17: Escrita

16	Completar ao menos 3 palavras mesmo que não produza escrita ortográfica. Ex: LEÃO (LEAO, LEO), SAPO (SAPU), COELHO (KOELIO), COBRA (COBA).
17	Escrever os nomes de, pelo menos 2 desenhos, mesmo que não ortograficamente. Ex: PORCO (POCO), CACHORRO (CAXORRO, CAO), TARTARUGA (TATAUGA) OU JABUTI (JAUTI) OU CÁGADO (CAGDO)

3.3- Questão 18: Produção de texto

Classificar conforme a escala abaixo:

Escala	Descrição
01	O aluno faz marcas gráficas no papel, não escreve palavras ou não estabelece relação da letra grafada com a pauta sonora. Não escreve texto ou produz escrita ilegível.
02	Escreve palavras soltas, frases incompletas ou fragmentos. Apresenta desvios em palavras de uso comum, tais como sílabas incompletas (sílabas só com consoantes ou com vogais), que exigem que o leitor faça inferências, para entender o que pode ter sido escrito. Escrita é muito incipiente ou inadequada.
03	Escreve ortograficamente ou com desvios que não comprometem a leitura, palavras de uso comum. Produz pequeno texto de acordo com a proposta, embora com lacunas de sentido, por falta de elementos de ligação entre as orações. Não usa, ou usa inadequadamente algumas das convenções da escrita, como segmentação, acentuação, pontuação, letra maiúscula.
04	Escreve ortograficamente palavras de uso comum. Produz texto dentro da proposta com começo, meio e fim embora com a escrita de palavras com desvios ortográficos que não comprometem a leitura. Emprega letra maiúscula no início da frase e ponto final.

4. Critérios para classificar os alunos nos níveis de alfabetização:

Nível	Resultado	Descrição
1	Acerto de 1 a 2 questões. Produção de texto: escala 1	<ul style="list-style-type: none"> - Lê palavras com apoio de desenho. - Faz marcas gráficas aleatórias no papel. - Não diferencia letras. - Não produz textos. <p>Aluno em fase de aquisição do sistema de escrita.</p>
2	Acerto de 3 a 7 questões Produção de texto: escala 2	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece palavras/frases relacionadas ao desenho. - Reconhece sílaba inicial ou final de uma palavra. - Estabelece alguma correspondência entre as letras grafadas e a pauta sonora. Sílabas incompletas como AO, para sapo. - Produz textos ilegíveis, palavras soltas ou em forma de lista. <p>Aluno com algum conhecimento da base alfabética da escrita precisando completar seu processo de alfabetização.</p>
3	Acerto de 8 a 12 questões. Produção de texto: escala 3.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece a finalidade de um texto. - Localiza informação explícita em pequeno texto. - Escreve ortograficamente ou com desvios palavras de uso comum. - Produz pequeno texto dentro da proposta embora com lacunas de sentido. - Não utiliza adequadamente a segmentação, acentuação, pontuação e letra maiúscula. <p>Aluno compreendeu os princípios da escrita alfabética e necessita ampliar conhecimentos para domínio da escrita ortográfica.</p>
4	Acerto de 13 a 17 questões. Produção de texto: escala 4.	<p>Além das habilidades anteriores o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localiza informações explícitas localizadas ao final do texto. - Identifica tema do texto. - Infere informação implícita em textos. - Produz texto dentro da proposta evidenciando situação inicial e final. Emprega letra maiúscula no início da frase e ponto final. Escreve palavras corretamente embora o texto possa ter algumas palavras com desvios ortográficos que não comprometem a leitura. <p>O aluno classificado neste nível mostra-se capaz de avançar rapidamente em seu processo de escolarização, já que apresenta maior domínio do sistema ortográfico e da função social de textos que circulam no cotidiano.</p>

Observação final: O processo descrito de aplicação, correção e classificação dos alunos pelos níveis de proficiência é de responsabilidade da equipe escolar cabendo ao Coordenador Pedagógico a validação da correção das provas e a classificação dos alunos pelos níveis realizadas pelos professores, para garantir coerência entre a testagem inicial e a final.