

PROGRAMA EDUCAÇÃO FINANCEIRA NAS ESCOLAS / 2020

DOCUMENTO ORIENTADOR - DRES E ESCOLAS

1. A Educação Financeira no Estado do Tocantins

A Secretaria de Educação, Juventudes e Esporte dá continuidade ao Programa Educação Financeira nas Escolas, que atende de modo universalizado a Educação Básica, com material didático próprio distribuído nas escolas para uso nas aulas, de forma transversal à disciplina que o professor ministra.

A **Unidade Técnica Executiva de Programas e Projetos Especiais em Educação**, setor que desenvolve projetos e fomenta a participação dos estudantes em programas estaduais, nacionais, intercâmbios e concursos, vai promover, coordenar, acompanhar e avaliar o desenvolvimento das ações pedagógicas do Programa Educação Financeira nas Escolas, no que se refere à efetivação da prática pedagógica nas DREs e Escolas.

A Educação Financeira é tema integrador ao currículo escolar, que perpassa os objetivos de aprendizagem dos componentes curriculares da educação básica. Tem como objetivo principal desenvolver no educando um diálogo articulado permitindo que eles estabeleçam relações entre a educação financeira e outras áreas do conhecimento e de seu contexto diário, seguindo os princípios de transversalidade e interdisciplinaridade estabelecidos desde os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e agora também contemplados na **Base Nacional Curricular Comum - BNCC**.

Neste ano, devido à Pandemia do Coronavírus (Covid-19), o programa foi reestruturado, em parte comprometido, pois as aulas foram suspensas desde 16/03 e retornaram, de forma remota, gradativamente em 29/06: 3ª séries, 1º e 2ª séries e Ensino Fundamental. Com esse retorno de forma remota, o tema sobre Educação financeira está sendo trabalhado como tema transversal nas diversas disciplinas.

Para tanto, seguem as orientações operacionais e pedagógicas para seu desenvolvimento no ano de 2020.

2. Atribuições da SEDUC

A Unidade Técnica Executiva de Programas e Projetos Especiais em Educação é o setor responsável pela coordenação estadual do Programa:

a) Compete a Unidade Técnica Executiva de Programas e Projetos Especiais em Educação:

- Promover, coordenar, orientar, acompanhar e avaliar o desenvolvimento da parte pedagógica, o uso dos materiais didáticos e a articulação com outras ações e projetos que são desenvolvidos nas escolas;
- Orientar e disponibilizar o uso de instrumentos de comunicação e acompanhamentos no Canal Virtual de Comunicação – Educação Financeira, criado na Plataforma

Moodle, tendo por objetivo fomentar a comunicação e informações das DREs e Escolas (<http://ead.seduc.to.gov.br/login/index.php>);

- Cadastrar no Canal Virtual de Comunicação – Educação Financeira, mediante solicitação por e-mail ou documento oficial, os profissionais envolvidos no programa;
- Orientar o registro de evidências no **Anexo I** – Demonstrativos de Situações Didáticas por Bloco – Ensino Médio e **Anexo II** – Demonstrativos de Situações Didáticas por Bloco – Ensino Fundamental;
- Conhecer os Livros do Aluno (disponíveis para download em: <https://www.vidaedinheiro.gov.br/>) para prestar informações quando necessário, à DRE;
- Auxiliar e acompanhar as DREs na realização do Dia “D” da Educação Financeira nas Escolas, em razão da **7ª Semana Nacional de Educação Financeira nas Escolas**, prevista para novembro/2020;
- Auxiliar a DRE e aos professores, no decorrer do ano letivo, a realização em sala de aula de pelo menos 02 (duas) situações didáticas por mês a partir do material didático disponível;

3. Atribuições das Diretorias Regionais de Educação

a) Compete á Diretoria Regional de Educação:

- Orientar, promover, fortalecer e otimizar o desenvolvimento do programa , com ações pedagógicas, culturais e sociais nas unidades escolares;
- Solicitar cadastro no Canal Virtual de Comunicação – Educação Financeira, mediante solicitação Por e-mail ou documento oficial, dos profissionais envolvidos no programa;
- Utilizar e alimentar o Canal Virtual de Comunicação – Educação Financeira;
- Elaborar e enviar o relatório bimestral das atividades do programa, em modelo padrão, a partir do relatório bimestral das Escolas, postando-o no Canal Virtual de Comunicação- Educação Financeira;
- Articular a capacitação na metodologia do programa, para os novos professores, (informações complementares serão encaminhadas posteriormente);
- Reforçar nas escolas a transversalidade do tema educação financeira;
- Esclarecer que Educação Financeira esta garantido no Plano Estadual de Educação na **Meta 11 – Estratégia 11.6** e a **Meta 23 – Estratégia 23.27**;

- Orientar e auxiliar os professores, quanto à utilização do material didático do programa;
- Orientar o registro de evidências no **Anexo I** – Demonstrativos de Situações didáticas por Bloco – Ensino Médio e Anexo II – Demonstrativos de Situações Didáticas por Bloco – Ensino Fundamental:
- Conhecer os Livros do Aluno (disponíveis para download em: <https://www.vidaedinheiro.gov.br/>) para prestar informações quando necessário, à DRE;
- Auxiliar e acompanhar a escola na realização do Dia “D” da Educação Financeira nas Escolas, em razão da **7ª Semana Nacional de Educação Financeira nas Escolas**, que ocorrerá no período de 23 a 27 do mês de novembro de 2020.
- Auxiliar aos professores, no decorrer do ano letivo, a realização em sala de aula de pelo menos 02 (duas) situações didáticas por mês a partir do material didático disponível;
- Reforçar nas escolas a transversalidade do tema, evitando que o tema possa ser considerado uma disciplina ou tratado sem conexão com o conteúdo das aulas que o professor ministra. Conversar ou relembrar junto aos professores sobre este aspecto e conduzi-los a uma visão de transversal da educação financeira:
- Enviar para a SEDUC/ Unidade Técnica Executiva de Programas e Projetos Especiais em Educação, as notícias, fotos, e demais evidências relativas às atividades nas escolas, visando divulgação e registro histórico.

4. Atribuições das Escolas

- Fortalecer e otimizar o desenvolvimento do programa, com ações pedagógicas, culturais e sociais, internas e externas à escola;
- Fomentar o planejamento do tema nas aulas em cada componente curricular a partir do material didático disponível;
- Elaborar e enviar à DRE o relatório bimestral da Escola em formulário padrão, informando as evidências do Anexo I- Demonstrativo de Situações Didáticas por Bloco – Ensino Fundamental;
- Prestar o apoio logístico e pedagógico às ações do Programa;
- Enviar release dos eventos didáticos desenvolvidos pela escola para publicação no Site da DRE/SEDUC;
- Reforçar a transversalidade do tema Educação Financeira nas situações didáticas;

- Orientar os alunos quanto aos cuidados com o uso sustentável do material didático;
- Promover atividades junto a comunidade escolar visando disseminar a temática socialmente, como em feiras, gincanas, teatro, saraus, dramatizações, jogos etc.;
- A Escola que ofertar Tempo Integral pode trabalhar o material nas aulas que articule o tema economia, finanças ou temas similares;
- Desenvolver o material didático disponibilizado nas escolas e site da AEF-Brasil ou Canal Virtual de Comunicação – Educação Financeira, conforme:

1. Anexo I – Ensino Médio

- a. Desenvolver no mínimo duas (02) Situações Didáticas – SDs:
- b. Selecionar SDs que estejam adequadas ao conhecimento de conteúdos prévios. Todavia, o tema **empreendedorismo** deve ser ministrado na íntegra.

2. Anexo II – Ensino Fundamental

- a. Desenvolver o material conforme modelo pedagógico proposto.

5. Material do Programa

A reprodução do material didático do Programa Educação Financeira nas Escolas para o aluno e professor do Ensino Fundamental e Médio é uma iniciativa exclusiva da Secretaria da Educação Esportes do Estado do Tocantins. Nesse sentido, o embasamento legal para o uso deste material segue a **Resolução 042/2016 que orienta sobre o Livro Didático** quanto ao zelo, cuidado e uso compartilhado pelos alunos.

5.1. Material Didático do Aluno e Professor

5.1.1. Ensino Fundamental:

- Material didático (livros para o aluno) seriados e reutilizáveis para o 1º ao 9º ano.
- Livro do professor (orientações didáticas).

5.1.2. Ensino Médio:

- Material didático (livro texto e caderno de atividades para o aluno) **seriados e reutilizáveis**, para 1ª a 3ª séries, em blocos:
- Livro do professor (orientações didáticas).

5.2. Distribuição:

A distribuição do material didático iniciada em 2017, pela SEDUC às DREs foi finalizada para o Ensino Médio (1ª e 2ª séries) em 2018.

Sugerimos pedir o apoio do responsável pelo Livro Didático na DRE quanto aos procedimentos e acompanhamento na distribuição do material didático, conforme Resolução 042/2016 que orienta sobre o Livro Didático.

Cada DRE terá uma reserva técnica para uso próprio, conforme disponibilidade aos técnicos pedagógicos.

O remanejamento de material entre uma escola e outra de acordo com a demanda identificada pela DRE, deve ser anual, mediante número de alunos atendidos, sendo que a escola deve informar a demanda, ficando dependente da disponibilidade na DRE que fará o procedimento através de documentos.

O material didático também fica disponível no formato *on line* no site da Associação de Educação Financeira no Canal Virtual de Comunicação – Educação Financeira, caso a escola queira reproduzir internamente. Sendo essa a estratégia para possíveis déficits de qualquer um dos materiais utilizados.

Todos os materiais didáticos adquiridos no primeiro ano do triênio (2017 a 2019) são reutilizáveis. Cada uma das instituições tem papel importante na conservação, orientação e acompanhamento do uso deste material.

Anexo I – Demonstrativo de Situações Didáticas por Bloco– Ensino Médio

Livro	Bloco	Tema	Situação Didática (SDs)	Sugestão de desenvolvimento
01	Situações da sua vida pessoal e familiar em curto prazo	1. A Família Cotidiana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anote na agenda para não esquecer; 2. Calendário; 3. Reparos na Casa; 4. Supermercado; 5. Ponha na Balança; 6. Imprevistos acontecem; 7. Para gastar é preciso ter. 	Setembro a novembro
		2. A Vida Social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que desperdício 2. E vai rolar a festa 3. Ceder ou não ceder a pressão dos amigos: eis a questão 4. Comprando um presente 5. Acampamento 6. Viva São João 7. Voltando de viagem 	Dezembro e janeiro
		3. Bens Pessoais	<ol style="list-style-type: none"> 1. Em busca do tênis perfeito 2. Computador 3. Câmera Digital 4. Num passe de mágica 5. Celular 6. Quebrou! Agora, quem me defende? 7. Traduzindo o dinheiro 	Fevereiro e março

Livro	Bloco	Tema	Situação Didática (SDs)	Sugestão de Desenvolvimento
02	Você, seu futuro fazendo acontecer!	1. Trabalho	<ol style="list-style-type: none"> O trabalho dá as cartas Primeiro Emprego Renda-se Vacas Magras e Vacas Gordas O inesquecível caso do 13º salário que sumiu Linhas da Vida Antenor, o precavido trabalhador 	Setembro a novembro
		2. Empreendedorismo (tema e sequência obrigatórios)	<ol style="list-style-type: none"> Uma grande ideia Quais são seus talentos Profissão: Empreendedor A alma do negócio Mãos à obra! Vitória! Muito além do lucro 	Dezembro e janeiro
		3. Grandes Projetos	<ol style="list-style-type: none"> Tijolo por tijolo Surpresa No seu cantinho Todo dia ela fala a mesma coisa Um carro para chamar de seu Agora é minha os meus pais Quantos quilômetros separam você do seu amanhã? 	Fevereiro e março

Livro	Bloco	Tema	Situação Didática (SDs)	Sugestão de Desenvolvimento
03	Você, eu, nós no mundo!	1. Bens Públicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tudo tem seu preço 2. Orçamento Escolar 3. Livro Escolar 4. Espaço Público 5. Serviços Públicos 6. Corrupto, Eu? 7. Rap do Contador 	Setembro a novembro
		2. Economia do País	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultura e Esportes 2. Meu bicho-papão nunca foi inflação 3. Supervisores do Sistema Financeiro Nacional 4. Falando Economês 5. Mercado 6. Previdência 7. Salário Mínimo 	Dezembro e janeiro
		3. Grandes Projetos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fascículo Especial sobre Moeda 2. Rádio Sul-Americana 3. O Jogo dos Blocos Econômicos 4. Negócio da China 5. Organismos Internacionais 6. O Bem-Estar do seu País 7. Momento de crise: e eu com isso? 	Fevereiro e março

Anexo II – Demonstrativo de Situações Didáticas por Ano–Ensino Fundamental

ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL	MODELO DIDÁTICO	SUGESTÃO DE DESENVOLVIMENTO
LIVRO 1 1º ANO	O material educativo voltado ao 1º ano de escolaridade compõe-se de um volume para o aluno, contendo roteiros de trabalho para cada um dos quatro projetos , e de um livro para o professor que apresenta e discute orientações pedagógicas para trabalhar os conteúdos em sala de aula.	Projeto 1 – setembro e outubro Projeto 2 – Nov. e Dezembro Projeto 3 – Janeiro e fevereiro Projeto 4 – Março
LIVRO 1 2º ANO	O material educativo voltado ao 2º ano de escolaridade compõe-se de um volume para o aluno, contendo roteiros de trabalho para cada um dos quatro projetos , e de um livro para o professor que apresenta e discute orientações pedagógicas para trabalhar os conteúdos em sala de aula.	Projeto 1 – setembro e outubro Projeto 2 – Nov. e Dezembro Projeto 3 – Janeiro e fevereiro Projeto 4 – Março
LIVRO 1 3º ANO	O material educativo voltado ao 3º ano de escolaridade compõe-se de um volume para o aluno, contendo roteiros de trabalho para cada um dos quatro projetos, e de um livro para o professor que apresenta e discute orientações pedagógicas para trabalhar os conteúdos em sala de aula.	Projeto 1 – setembro e outubro Projeto 2 – Nov. e Dezembro Projeto 3 – Janeiro e fevereiro Projeto 4 – Março
LIVRO 1 4º ANO	O material educativo voltado ao 4º ano de escolaridade compõe-se de um volume para o aluno, contendo roteiros de trabalho para cada um dos quatro projetos, e de um livro para o professor que apresenta e discute orientações pedagógicas para trabalhar os conteúdos em sala de aula.	Projeto 1 – setembro e outubro Projeto 2 – Nov. e Dezembro Projeto 3 – Janeiro e fevereiro Projeto 4 – Março

<p>ANO</p>	<p>O livro está estruturado em 3 histórias: duas se passam no presente e uma no futuro. O tema principal das histórias é o Meio Ambiente com foco no consumo sustentável, que significa adequar os níveis e tipos de consumo para não exaurir os recursos renováveis e não renováveis do planeta, preservando o bem-estar das gerações atuais e futuras. Os conceitos de educação financeira estão entranhados no roteiro das histórias e nas regras. O aluno ou grupo de alunos têm que tomar decisões em relação à rota que devem seguir. Nesse tipo de história o leitor decide qual será o curso de ação da personagem protagonista dentre duas ou três opções.</p>	<p>História 1–Set.a novembro História 2 – nov. e dezembro História 3 – Janeiro a março</p>
<p>LIVRO 1 6º ANO</p>	<p>O livro está estruturado em 3 histórias “aventuras de solo”. O tema principal das histórias é Ciência e Tecnologia. O progresso da ciência e dos avanços tecnológicos é traduzido em uma linha do tempo em que a primeira história aborda uma invenção do passado, o avião; a segunda história trata de uma invenção que seria muito interessante para os dias atuais, um carro elétrico que fosse tão eficiente quanto os carros à gasolina; por fim, a terceira história trata de uma missão no futuro próximo, acompanhando as aventuras dos tripulantes de uma nave espacial que pesquisará o planeta Júpiter. Os conceitos de educação financeira estão entranhados no roteiro das histórias e nas regras. O aluno ou grupo de alunos têm que tomar decisões em relação à rota que devem seguir. Nesse tipo de história o leitor decide qual será o curso de ação da personagem protagonista dentre duas ou três opções.</p>	<p>História 1–Set.a novembro História 2 – nov. e dezembro História 3 – Janeiro a março</p>
<p>LIVRO 1 7º ANO</p>	<p>O Livro do 7º ano propõe a realização de uma dinâmica “Jogo Pervasivo”, como estratégia para trabalhar os conceitos de Educação Financeira, ao longo de seis “encontros”. Entre os encontros estão previstas tarefas que têm como objetivo mostrar a aplicabilidade dos conhecimentos de Educação Financeira no dia a dia dos alunos. No final de todos os encontros uma última tarefa é proposta como fechamento do Livro. A dinâmica é apresentada por meio de uma história, cujo tema é o esporte.</p>	<p>Encontro 1 – setembro/outubro Encontro 2 – novembro Encontro 3 – dezembro Encontro 4 – janeiro Encontro 5 – fevereiro Encontro 6 – março</p>

LIVRO 1 8º ANO	O Livro do 8º ano propõe a realização de uma dinâmica “ Jogo Pervasivo ”, como estratégia para trabalhar os conceitos de Educação Financeira, ao longo de seis “encontros”. Entre os encontros estão previstas tarefas que têm como objetivo mostrar a aplicabilidade dos conhecimentos de Educação Financeira no dia a dia dos alunos. No final de todos os encontros, uma última tarefa é proposta como fechamento do Livro. A dinâmica é apresentada por meio de uma história, cujo tema é o turismo.	Encontro 1 – setembro/outubro Encontro 2 – novembro Encontro 3 – dezembro Encontro 4 – janeiro Encontro 5 – fevereiro Encontro 6 – março
LIVRO 1 9º ANO	O Livro do 9º ano utiliza o formato de um <i>website</i> , por isso é chamado de “ impressite ”. Ele foi organizado de forma sessões, ou seja, não linear, que permite flexibilidade de navegação pelas seções que o compõem. Nessas seções são consolidados temas já trabalhados nos anos anteriores do Ensino Fundamental, como: consumo, poupança, orçamento, planejamento, espaço público e privado, tributos, juros compostos. A primeira página do Livro é a Home, onde é feita a apresentação das seções e dos temas.	Sessão 1 – setembro/outubro Sessão 2 – novembro Sessão 3 – dezembro Sessão 4 – janeiro Sessão 5 – fevereiro Sessão 6 – março

PLANO DE AÇÃO 2020

Coordenação Estadual do Programa:

EIXO ESTRATÉGICO	BASE LEGAL	METODOLOGIA	PERÍODO	RESPONSÁVEL
Apoio no desenvolvimento do programa nas DREs e Escolas;	ENEF (2010) PEE-TO - Metas 04, 11, 20 e 23 (2015/2025) BCNC (2017)	Disponibilizar o Documento Orientador do Programa; Dar apoio técnico às DREs; Disponibilizar Canal Virtual Disponibilizar Instrumentos que facilitem a coleta de dados e registro histórico do programa;	setembro	Unidade Técnica Executiva de Programas e Projetos Especiais em Educação

Realização de reuniões técnicas com multiplicadores;	DOC. ORIENTADOR (2019/2020) PPA (2020)	Realizar 02 reuniões técnicas com Multiplicadores do Programa Educação Financeira - SEDUC	A definir no decorrer do ano	Superintendência de Educação Básica Unidade Técnica Executiva de Programas e Projetos Especiais em Educação
Monitoramento às DREs e Escolas	PEE-TO - Metas 04, 11, 20 e 23 (2015/2025) DOC. ORIENTADOR (2019/2020) PPA (2020)	Promover pelo menos 2 monitoramentos junto as DREs; Promover o monitoramento em 3 escolas na sede elaborar relatório dos monitoramento.	Setembro a março	Unidade Técnica Executiva de Programas e Projetos Especiais em Educação.
Publicização dos trabalhos na DRE e Escolas;	DOC ORIENTADOR (2019/2020)	Divulgar frequentemente o programa a partir das notícias das DREs e Escolas;	De setembro a março	Unidade Técnica Executiva de Programas e Projetos Especiais em Educação
7ª Semana Nacional de Educação Financeira – prevista para o mês de novembro	DOC ORIENTADOR (2019/2020) ORIENTAÇÕES AEF-BRASIL	Mobilizar DREs e Escolas para realização de atividades na Semana Nacional de E.F. e inserir no Site da Semana Nacional de Ed.Financeira no mínimo 02 Iniciativas	Período de 23 a 27 de Novembro	Superintendência de Educação Superintendência de Educação Científica e Educação Profissional Superintendência de Juventude