



ANEXO II – ORIENTAÇÕES PARA A APLICAÇÃO DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA SAETO 2019 (2º ANO DO EF)

A aplicação das avaliações para os anos iniciais do Ensino Fundamental é diferenciada, por isso faz-se necessário orientação específica para essa finalidade, considerando a faixa etária e domínio da leitura. Assim recomendamos especial atenção para a aprendizagem e a vivência desenvolvidas nesta oportunidade.

A Avaliação Diagnóstica foi fundamentada nas habilidades relacionadas ao desenvolvimento da alfabetização e do letramento em Língua Portuguesa e Matemática que são decisivas na aquisição de competências essenciais e que contribuem para o desenvolvimento das potencialidades do aluno em sua formação.

O diagnóstico contribuirá para identificar quais habilidades e competências relativas a leitura, matemática e escrita já foram adquiridas, estão em desenvolvimento e/ou ainda não incorporadas pelos alunos. As informações resultantes revelam o panorama de aprendizagem das turmas e de cada um dos alunos, para tanto devem ser objeto de análise. Os professores e equipe pedagógica, com os dados, serão capazes de responder:

- O que os alunos já sabem?
- O que ainda precisam aprender?
- As dificuldades apresentadas estão relacionadas a falta de compreensão de conteúdos de anos anteriores? Como elas podem ser sanadas?
- Como acompanhar os alunos que apresentam maiores dificuldades para aprender?
- As atividades inseridas no Plano de Ensino são adequadas para atender as necessidades dos alunos demonstradas na avaliação?

Neste sentido encaminha-se as orientações para a aplicação das avaliações diagnósticas para a referida série:



1 – ORIENTAÇÕES GERAIS

1.1 – A aplicação da avaliação diagnóstica será nos dias **21 e 22/03/2019**;

1.2 – As avaliações serão coordenadas e acompanhadas pelos técnicos das DREs, nas escolas localizadas na área urbana nos mesmos municípios que a Sede- DRE e pelos Gestores e Coordenadores Pedagógicos nas escolas localizadas em outros municípios ou em área da rural de difícil acesso.

1.3 – A logística de aplicação das avaliações diagnósticas para o 2º ano do Ensino Fundamental- EF e as atribuições DOS TÉCNICOS DA DRE, GESTORES, COORDENADORES PEDAGÓGICOS E PROFESSORES serão as mesmas descritas nas orientações da aplicação do SAETO/2019, para as demais turmas, EXCETO algumas particularidades que descreveremos abaixo.

1.4 – Instrumentos do SAETO/AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA 2º ANO DO EF/2019:

- Para o 2º ano do Ensino Fundamental, o primeiro caderno de prova- contém 20 questões de Matemática e o segundo caderno 23 de Língua Portuguesa, sendo 20 questões objetivas (múltiplas escolhas) com 04 assertivas (A B C D) e 3 questões de Escrita/Subjetivas.

1.5 - A avaliação de Matemática será aplicada no primeiro dia e a de Língua Portuguesa será aplicada no dia seguinte. Assim, o período de avaliações não será extenso e cansativo para os alunos, facilitando a resposta do instrumento.

1.6 – A avaliação de Matemática terá a duração de 1h e a de Língua Portuguesa duração de 1h 30min, sendo 1h para a avaliação de Leitura e 30 minutos para a avaliação de escrita.

1.7 – As avaliações não terão FOLHA RESPOSTA. Os alunos responderão no próprio caderno de avaliação.

1.8 – O Profissional responsável pela inserção das respostas dos alunos no Sistema de Gerenciamento Escolar-SGE irá fazer a transcrição diretamente do caderno de prova para o SGE.



1.9 - Os alunos deverão utilizar lápis preto e borracha na avaliação.

1.10 - Avisar aos alunos que os celulares deverão ser desligados, guardados dentro das mochilas e colocados embaixo da carteira.

1.11 – Os alunos com necessidades especiais matriculados nas turmas avaliadas devem participar da avaliação do SAETO, assegurando o suporte e apoio necessário, conforme suas necessidades e características. O professor aplicador, deve atuar junto aos assistentes ou professor da sala de recurso, para após análise do instrumento identificar e definir a estratégia diferenciada de aplicação. Caso haja impossibilidade do aluno realizar a avaliação, o mesmo deverá realizar atividade pedagógica paralela durante o período de avaliação da respectiva turma.

1.12 - Os alunos com baixa visão poderão fazer a avaliação, acompanhados de um professor que fará a leitura da prova (*em outro espaço/local*).

1.13 – A aplicação da avaliação deverá ocorrer no horário normal de aula, uma vez que não deverá ultrapassar o período nas primeiras horas de cada turno, a fim de que sejam evitadas interrupções no processo de aplicação. Ex: 08h às 10h; 14h às 16h.

1.14 - Antes da aplicação, sugere-se oferecer Alimentação Escolar reforçado às turmas avaliadas, e que todos sejam conduzidos ao banheiro a fim de garantir maior concentração e tranquilidade durante a aplicação.

1.15 - É fundamental que antes da aplicação da avaliação, os professores/aplicadores leiam as instruções para que estes, compreendam os diferentes comandos que deverão ser dados para que as crianças respondam a cada uma das questões.


1.16. As questões de múltipla escolha podem ser de três tipos, de acordo com a forma de aplicação:

Tipo 1 – questões cujo enunciado precisa ser **totalmente** lido por você;

Tipo 2 – questões cujo enunciado precisa ser **parcialmente** lido por você.


Tipo 3 – questões cujo enunciado **NÃO** deverá ser lido por você.



1.17 -  **O megafone indicará todas as vezes que o enunciado da questão, o texto-base e/ou as alternativas serão lidos pelo(a) professor(a)/aplicador(a).**

1.18 - Prepare a sala para aplicação da avaliação. É recomendável que materiais como alfabetos ilustrados e cartazes não estejam expostos à vista dos alunos.

2 – COMEÇANDO A AVALIAÇÃO

2.1 - O Megafone  aparecerá todas as vezes que o enunciado da questão ou suas opções de resposta tiver que ser lido por você.

2.2 - ATENÇÃO! Professor(a), leia para os alunos SOMENTE as instruções em que aparece o megafone. Repita a leitura, no máximo, duas vezes. Após a leitura do texto-base, dê um tempo para os alunos observarem as figuras e, em seguida, continue a leitura do enunciado.

2.3 - Na primeira página do “Caderno de Avaliação” apresenta-se um exemplo de questão, a fim de que seja realizado um exercício para ensiná-los a responder ao teste. Durante esse exercício, é importante esclarecer minuciosamente os procedimentos necessários para responder cada questão, explicando aos alunos que este é o momento de aprender a responder ao teste, portanto eles precisam ficar atentos.

2.4 - Motive os alunos a fazer a avaliação. Explique que eles vão fazer uma atividade diferente e que, para compreendê-la, é necessário que sigam atentamente todas as suas orientações.

2.5 - Distribua o caderno de avaliação para os alunos.

2.6 - Peça aos alunos que escrevam seus nomes na linha que aparece na capa do caderno de avaliação destinada para isso.

2.7 - Caso haja alunos que ainda tenham dificuldade em escrever o nome, avise que você o escreverá para eles. Faça isso antes de iniciar a aplicação.

2.8 - Diga aos alunos que só abram o caderno de avaliação quando você pedir que o façam.




Praça dos Girassóis, Palmas-TO – CEP: 77003-910 | +55 63 3218-1400 | www.seduc.to.gov.br


2.9 - Peça aos alunos para abrirem a primeira página do caderno. É importante ressaltar que eles devem aguardar a sua orientação para mudar de página.

2.10 - A primeira página da avaliação do aluno tem um exemplo de questão, cujo enunciado deverá ser parcialmente lido por você. Resolva com os alunos esse exemplo, aproveitando este momento para ensiná-los a responder o teste.

Diga aos alunos:

ATENÇÃO!

 **“Agora, nós vamos fazer um exercício para aprender como responder a cada pergunta da avaliação”.**

 **"Algumas perguntas eu vou ler para vocês, mas vocês permanecerão em silêncio ao respondê-las. Não respondam em voz alta e não deixem seus colegas saberem a sua resposta. Quem terminar deve aguardar em silêncio até que todos os colegas terminem”.**

 **"Algumas perguntas vocês lerão sozinhos. Eu avisarei quando for uma delas”.**

2.11 - Na realização deste exercício, observe os seguintes procedimentos:

- Caso considere necessário, copie o exemplo no quadro e mostre aos alunos como marcar a resposta.
- Leia o enunciado da questão e ressalte que você repetirá a leitura duas vezes.
- Avise aos alunos que na resolução desse exemplo, a leitura dos enunciados e das alternativas poderá ser repetida várias vezes, mas quando iniciar o teste, você só poderá repetir a leitura duas vezes.
- Esclareça que, para cada questão, existe apenas uma resposta correta.
- Diga que eles devem marcar um “X” apenas em um quadrinho, aquele que tiver a resposta que acharem correta e sem dizer a resposta em voz alta.
- Não diga qual é a resposta correta para o aluno e não indique qual é o quadrinho onde ela está.



Praça dos Girassóis, Palmas-TO – CEP: 77003-910 | +55 63 3218-1400 | www.seduc.to.gov.br

- Peça aos alunos que, após responderem cada questão, devem aguardar em silêncio até todos os colegas terminarem e que não passem para a página seguinte antes de receber sua ordem para fazê-lo. Esta orientação também deverá ser dada durante a resolução das demais questões.
- Diga aos alunos que, se não souberem a resposta, não precisam marcar o “X”.
- Circule entre as carteiras e verifique se os alunos compreenderam que devem marcar o “X” somente em um quadrinho.
- Lembre-se de pedir para que os alunos respondam silenciosamente e que não mostrem sua resposta para os colegas.
- Após terminar o exercício, diga aos alunos que, em alguns casos, eles terão que ler e responder sozinhos e que, quando for assim, você os avisará.
- Após a resolução do exemplo, terá início a aplicação do teste. Avise aos alunos que a atividade irá iniciar.

2.12 - As orientações e explicações que se fizerem necessárias devem ser oferecidas sempre para o conjunto da turma, a fim de não privilegiar um aluno em detrimento de outro.

ATENÇÃO! Não ofereça explicações adicionais aos alunos individualmente, pois isto pode interferir na resposta à questão, facilitando-a ou dificultando-a.