

**Programa Estadual de Educação Fiscal do Tocantins**  
**Grupo Estadual de Educação Fiscal GEEF/TO**

**Proposta de Trabalho**

**Para as Escolas de Educação Básica da Rede Estadual de Educação –  
2019**



**MAURO CARLESSE**

Governador do Estado do Tocantins

**ADRIANA DA COSTA PEREIRA AGUIAR**

Secretária de Estado da Educação, Juventude e Esportes

**EDSON CARLOS MENDES DOS SANTOS**

Superintendente de Educação Básica

**LARISSA RIBEIRO DE SANTANA**

Diretora de Desenvolvimento da Educação

**DANILO PINHEIRO GUIMARÃES**

Gerente do Ensino Médio

**NELMA MARIA MATIAS PINHEIRO**

Técnica responsável

## **Composição do Grupo Educação Fiscal/TO**

A Portaria Conjunta Nº 387, de 03 de maio de 2018 institucionalizou o Grupo Estadual de Educação Fiscal - GEFE e designa seus membros:

### **1) Representantes da Secretaria do Estado da Educação, Juventude e Esportes – SEDUC**

- a) Nelma Maria Matias Pinheiro, matrícula nº 390036-1;
- b) Delvane Barbosa Barros, matrícula nº 1017837-2.

### **2) Representantes das Diretorias Regionais de Educação - DRE**

- a) Arlindo Pereira Rodrigues, matrícula nº 941776-6;
- b) Cibele Aparecida Martins de Toledo, matrícula nº 1176595-2;
- c) Janilza Carvalho dos Santos Barros Brito, matrícula nº 800688-2;
- d) Karla Andreia Azevedo de Souza, matrícula nº 11473908-2;
- e) Keila Duarte Lima Rosa, matrícula nº 764428-3;
- f) Maria do Carmo de Barros Vinhal, matrícula nº 541294-4;
- g) Marianna Rosa de A. Martins, matrícula nº 75866-4;
- h) Marina Gomes Soares, matrícula nº 948801-2;
- i) Marlene Alves Viana Souza, matrícula nº 617298-1;
- j) Poliana da Silva Bembem, matrícula nº 1045598-3;
- k) Raimunda Pereira Brito, matrícula nº 414879-3;
- l) Rogério Araújo Fernandes, matrícula nº 733882-6;
- m) Rogério Sousa Gomes, matrícula nº 730376-4;
- n) Vania Maria Gomes Carvalho Santos, matrícula nº 549748-2.

### **3) Representantes da Secretaria do Estado da Fazenda - SEFAZ**

- a) Andreia Gomes Feitosa, matrícula nº 809217-1;
- b) Elmiriam Alves de Oliveira Guedes, matrícula nº 640508-2;
- c) Kerley Mara Barros Câmara de Azevedo.

### **4) Técnicos das Delegacias Regionais da Receita Estadual:**

- a) Adil de Araujo Sobral, matrícula nº 689726-6;
- b) Antônio Carlos de Sousa, matrícula nº 809856-0;
- c) Daldyanne Costa e Silva, matrícula nº 706880-1;
- d) Edílmara Marques Araújo Carvalho, matrícula nº 362673-1;
- e) Elenilda Silva Mendes, matrícula nº 11222107-1;

- f) Idelson Araújo Dias Junior, matrícula nº 833025-2;
- g) Jair Barros Araújo, matrícula nº 535725-1;
- h) Janilene de Macedo Sousa, matrícula nº 420776-1;
- i) José da Paz Ferreira de Souza, matrícula nº 576120-1;
- j) Junildon Ferreira Torres, matrícula nº 11181729-1;
- k) Lila Queiroz Amaral, matrícula nº 439839-2;
- l) Luziano Honorato de Souza, matrícula nº 720.887-2;
- m) Maria Aparecida Lopes Santos, matrícula nº 803318-2;
- n) Marília Pinheiro Câmara Terra, matrícula nº 4100001;
- o) Mauro Alves Pereira, matrícula nº 897015-1;
- p) Mauro Arquimedes Grandi Vilela, matrícula nº 416049-1;
- q) Naiara de Aquino Miranda Bezerra Souza, matrícula nº 11150360;
- r) Neyb Mara Teixeira de Queiroz Nogueira, matrícula nº 765159-1;
- s) Sebastião Almeida Melgaço, matrícula nº 89210;
- t) Socorro Marques Ferreira, matrícula nº 218896-1.

## **APRESENTAÇÃO**

A Secretaria de Estado da Educação, Juventude e Esporte empenha-se em subsidiar as Diretorias Regionais de Educação - DRE e as Unidades Escolares - UE nas sistematizações das ações educacionais e de seus resultados.

A proposta de execução dos trabalhos com Educação Fiscal nas escolas em 2019 consiste em fomentar a criação de estratégias pedagógicas, que possibilitem tornar os objetos de aprendizagens (conteúdos) da Educação Fiscal, elementos dialógicos com todas as áreas de conhecimentos e apoiar os professores na integração dos temas de Educação Fiscal com o conteúdo curricular, de forma a viabilizar aulas mais dinâmicas, com ações de protagonismo juvenil e assim, dar mais sentido, atratividade e visibilidade ao currículo escolar.

O modelo pedagógico aqui apresentado se realiza por meio de procedimentos metodológicos, onde cada conteúdo estimula uma atividade prática, contextualizada e aberta aos diversos arranjos didáticos, de acordo com as diferentes realidades das escolas de educação básica da rede estadual do Tocantins.

Nesta proposta está clara a relação da Educação Fiscal com as competências fundamentais da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, assim como a relação destes temas com os conteúdos previstos para cada ano ou série da Educação Básica nas escolas da rede estadual.

## SUMÁRIO

1.	EDUCAÇÃO FISCAL .....	06
1.1	Conceito .....	06
1.2	Fundamentos .....	06
2.	INTRODUÇÃO .....	07
3.	CONTEXTUALIZAÇÃO .....	07
3.1	Grupo Estadual de Educação Fiscal GEF/TO – Histórico .....	07
3.2	Educação Fiscal na Educação Básica - Base Nacional Comum Curricular (BNCC/MEC) .....	08
3.3	Plano Estadual de Educação (PEE/TO 2015-2025) .....	08
3.4	Programa Estadual de Educação Fiscal – PEEF/TO .....	09
3.5	Princípios norteadores .....	10
4.	JUSTIFICATIVA .....	10
5.	OBJETIVOS (da proposta de trabalho) .....	11
5.1	Objetivo geral .....	11
5.2	Objetivos específicos .....	11
6.	METAS PARA 2019 .....	11
7.	EIXOS DO PROGRAMA EDUCAÇÃO FISCAL .....	12
8.	METODOLOGIA DE TRABALHO .....	13
9.	CONTEÚDOS (SUGESTIVO) .....	13
9.1	Ensino Fundamental .....	13
9.2	Ensino Médio .....	14
10.	AValiação .....	14
10.1	Aprendizagem .....	14
11.	RECURSOS FINANCEIROS .....	15
12.	REFERÊNCIAS .....	15

## 1. EDUCAÇÃO FISCAL

### 1.1 Conceito

Processo educativo que visa à construção de uma consciência voltada ao exercício da cidadania, objetivando e propiciando a participação do cidadão no funcionamento e aperfeiçoamento dos instrumentos de controle social e fiscal do Estado. (Fonte: Documento Base do Programa Nacional de Educação Fiscal (PNEF) – edição 2017).

### 1.2 Fundamentos

- **Na educação**, o exercício de uma prática educativa, na perspectiva de formar um cidadão consciente, reflexivo e mobilizador, contribuindo para a transformação social;
- **Na cidadania**, incentiva o cidadão à participação individual e coletiva na definição de políticas públicas e na elaboração de leis para sua execução;
  - Na ética, fortalece conduta responsável e solidária, que valorize o bem comum;
  - Na política, compartilha conhecimentos sobre gestão pública eficiente, eficaz e transparente quanto à captação, à alocação e à aplicação dos recursos públicos, com responsabilidade fiscal, e ênfase no conceito de bem público como patrimônio da sociedade;
- **No controle social**, dissemina conhecimento e instrumentos para que o cidadão possa atuar no combate ao desperdício e à corrupção;
- **Na relação Estado-Sociedade**, desenvolve uma relação de confiança entre a administração pública e o cidadão, oferecendo-lhe um atendimento respeitoso e conclusivo, com ênfase na transparência das **atividades**;
- **Na relação Administração-Contribuinte**, estimula o cumprimento voluntário das obrigações tributárias e o combate à sonegação fiscal, ao contrabando, ao descaminho e à pirataria, reforçando sempre a necessidade de prestação de serviços públicos de qualidade;
- **Na condução do PNEF**, realiza práticas democráticas em permanente integração com todos os segmentos sociais, de modo a contribuir para que o Estado cumpra seu papel constitucional de reduzir as desigualdades sociais e ser instrumento de fortalecimento permanente do estado democrático de direito. (Documento Base do Programa Nacional de Educação Fiscal (PNEF) – edição 2017).

## **2. INTRODUÇÃO**

A Educação Fiscal se configura como tema integrador que perpassa as áreas de conhecimento e vários componentes curriculares, simultaneamente.

Os eixos de trabalhos suscitam abordagens relativas à vida em sociedade e suas implicações na garantia do estado democrático de direito e da cidadania, levam o professor a ver possibilidades de trabalhar conteúdos curriculares com a intencionalidade focada numa formação crítica/participativa, a qual, no seu processo instiga o protagonismo do estudante frente às demandas, possibilidades e problemas de seu cotidiano, do seu grupo e do seu território.

As sugestões da transposição teórica à prática estão centradas em trabalhar a responsabilidade social do estudante e a empatia diante dos encontros diários dos indivíduos, da comunidade, da nação e do mundo. Todo objeto de estudo será trabalhado partindo da reflexão dos compromissos institucionalizados e na ética que pressupõe a relação Estado e Sociedade de forma assertiva.

## **3. CONTEXTUALIZAÇÃO**

### **3.1 Grupo Estadual de Educação Fiscal GEF/TO – Histórico**

- **1999** – publicação do Decreto 875/1999 – Cria o Grupo de trabalho para Implantação do Programa Estadual de Educação Tributária (Revogado);
- **2002** – o Programa Estadual de Educação Fiscal - PEEF foi instituído pelo Decreto nº 1.623/2002;
- **2014** – publicação do DECRETO/TO No 5.146/2014 - Instituiu o Grupo Estadual de Educação Fiscal – GEFE;
- **2015** – publicação da Portaria/TO 890/2015 - Institucionaliza o Grupo Estadual de Educação Fiscal - GEFE e designa seus membros;
- **2018** – publicação da Portaria Conjunta TO 387/2018 - Institucionaliza o Grupo Estadual de Educação Fiscal - GEFE e designa seus membros;
- **2018** – publicação da Portaria TO 706/2018 – Institucionaliza O Programa Estadual de Educação Fiscal 2018 – 2022.

A Gestão do PEEF/TO está a cargo dos parceiros estaduais: Secretaria da Fazenda, Secretaria da Educação, Juventude e Esportes, por meio do Grupo Estadual



de Educação Fiscal – GEF. O GEF é composto por servidoras das duas secretarias, no qual fazem parte duas servidoras da SEDUC, uma na equipe/SEFAZ na Escola de Gestão Fazendária do Estado e uma na equipe da Diretoria de Desenvolvimento da Educação/Seduc, na Gerência do Ensino Médio, como articuladora pedagógica da Educação Básica.

Em 2019 o Programa de Educação Fiscal do Tocantins, desenvolverá ações direcionadas a comunidade, Educação Básica e Superior.

### **3.2 Educação Fiscal na Educação Básica - Base Nacional Comum Curricular (BNCC/MEC)**

A Base Nacional Curricular Comum (BNCC) e os currículos se identificam na comunhão de princípios e valores que, como já mencionado, orientam a LDB e as DCN. Dessa maneira, reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica. (...) Por fim, cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora. Entre esses temas, destacam-se: direitos das crianças e adolescentes (Lei nº 8.069/199012), educação para o trânsito (Lei nº 9.503/199713), preservação do meio ambiente (Lei nº 9.795/199914), educação alimentar e nutricional (Lei nº 11.947/200915), processo de envelhecimento (...) respeito e valorização do idoso (Lei nº 10.741/200316), educação em direitos humanos (Decreto nº 7.037/200917), bem como saúde, sexualidade, vida familiar e social, educação para o consumo, educação financeira e fiscal, trabalho, ciência e tecnologia e diversidade cultural (Resolução CNE/CEB nº 7/201018). Na BNCC, essas temáticas são contempladas em habilidades de todos os componentes curriculares, cabendo aos sistemas de ensino e escolas, de acordo com suas possibilidades e especificidades, tratá-la de forma contextualizada.

### **3.3 Plano Estadual de Educação (PEE/TO 2015-2025)**

O Plano Estadual de Educação do Estado do Tocantins aprovado pela LEI No 2.977, de 8 de julho de 2015, na Meta 23, que tem como objetivo a qualidade da

Educação em todas as etapas, níveis e modalidades deixa claro em suas diretrizes a importância de trabalhar “ações e projetos que contemplem todas as dimensões do processo educativo e as particularidades socioculturais, regionais, ambientais e ético-raciais, garantindo uma educação integral, pautada na superação de todas as formas de violência, discriminação e preconceito”. A estratégia número 27, da referida meta trata da expansão da Educação Fiscal (...), “por meio da transversalidade no currículo da educação básica, em todas as etapas e modalidades, em parceria com diferentes setores do governo, instituições privadas e organizações não governamentais, a fim de fortalecer a formação social e integral do cidadão” (PEE/TO/2015 - Diretrizes, Metas e Estratégia).

### **3.4 Programa Estadual de Educação Fiscal – PEEF/TO**

O PEEF/TO visa compartilhar conhecimentos e interagir com a sociedade e nos espaços escolares sobre a origem, aplicação e controle social dos recursos públicos, os direitos e deveres individuais e sociais, inerentes ao efetivo exercício da cidadania e a sustentabilidade enquanto estratégia de garantia para o bem estar da humanidade.

“É papel da escola instrumentalizar os educandos, de forma apropriada, com os saberes e valores sociais e culturalmente necessários, a fim de que continuem aperfeiçoando sempre, seja na dimensão cognitiva, seja nas demais – social, ética, moral, relacional. Também compete a ela despertar nesses aprendizes valores e referências que os ajudem a não submergir nas ondas de informações, nos modismos que invadem espaços públicos e privados, que os ajudem a encontrar parâmetros e competências para que possam desenvolver-se individual e socialmente, sendo capazes de planejar e desenvolver projetos nestes dois âmbitos de sua existência. (PNEF,2014)”

Com esta intencionalidade a Educação Fiscal será trabalhada nas escolas de educação básica, a partir da adoção de uma abordagem didático-pedagógica interdisciplinar e contextualizada, capaz de promover a participação social dos indivíduos e em especial, dos estudantes frente às suas realidades, na perspectiva de formar uma sociedade mais participativa, mais justa, comprometida com o coletivo, com a diversidade e com a preservação do planeta.

### 3.5 Princípios norteadores

- Trabalho como princípio educativo;
- Pesquisa como princípio pedagógico;
- Direitos humanos como princípio norteador;
- Sustentabilidade socioambiental como meta universal;
- Formação integral e integrada para emancipação humana e transformação da sociedade.

## 4. JUSTIFICATIVA

As dez competências gerais da Base Nacional Comum Curricular, “explicitam o compromisso da educação brasileira com a formação humana integral e com a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva” contemplam conteúdos da Educação Fiscal para o efetivo exercício da cidadania, no entanto, este trabalho dará específica atenção às competências número 01, 06, 07, 09 e 10. (MEC/BNCC).

*“01 - Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva;*

*06 - Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade;*

*07. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta;*

*09. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza;*

*10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.”* (MEC/BNCC).

É papel da escola instrumentalizar os educandos, de forma apropriada, com os saberes e valores social e culturalmente necessários, a fim de que continuem

aperfeiçoando sempre, seja na dimensão cognitiva, social, ética, moral e relacional. Também compete a ela despertar nesses aprendizes valores e referências que os ajudem a não submergir nas ondas de informações, nos modismos que invadem espaços públicos e privados... Os ajudem a encontrar parâmetros e competências para que possam desenvolver-se individual e socialmente, sendo capazes de planejar e desenvolver projetos nestes dois âmbitos de sua existência. (PNEF,2014)

Com esta intencionalidade a Educação Fiscal será trabalhada nas escolas de educação básica, a partir da adoção de uma abordagem didático-pedagógica interdisciplinar e contextualizada, capaz de promover a participação social dos indivíduos e em especial, dos estudantes frente às suas realidades, na perspectiva de formar uma sociedade mais participativa, mais justa, comprometida com o coletivo, com a diversidade e com a preservação do planeta.

## **5. OBJETIVOS (da proposta de trabalho)**

### **5.1 Objetivo geral**

Fortalecer o planejamento e elaboração de ações e projetos escolares para trabalhar com Educação Fiscal de forma integrada aos demais conteúdos curriculares, contextualizada com as potencialidades e demandas do contexto dos estudantes e educadores, de forma a fomentar o desenvolvimento de uma postura protagonista, do sentimento de pertencimento a um povo, a um grupo social e o compromisso social frente às demandas sócio ambientais.

### **5.2 Objetivos específicos**

- ii) Assessorar as Escolas na elaboração e execução de Projetos Escolares;
- iii) Incentivar e assessorar as escolas para participação em eventos de premiação, estadual, nacional e internacional, como forma de reconhecimento dos trabalhos desenvolvidos.

## 6. METAS PARA 2019

**6.1** Divulgar o Programa de Educação Fiscal nas 1481<sup>1</sup> escolas públicas de educação básica do Tocantins no primeiro semestre de 2019;

**6.2** Inserir a temática Educação fiscal nas formações das equipes técnicas e gestores das 13 DRE's, para posterior multiplicação nas unidades escolares;

**6.3** Implementar o Programa de Educação Fiscal em, no mínimo, 300 escolas públicas de Educação Básica, o que corresponde a, aproximadamente, 20% do total;

**6.4** Inscrever, no mínimo, 15 projetos Escolares da Rede Estadual de Ensino para concorrer ao prêmio Nacional de Educação Fiscal – FEBRAFIT.

## 7. EIXOS DO PROGRAMA EDUCAÇÃO FISCAL

As principais temáticas inerentes a Educação Fiscal foram organizadas em 03 (três) eixos de trabalho:

- **Eixo - Tributos, Controle Social e Cidadania** – É imprescindível que o aluno compreenda e conheça mais sobre o papel do Estado, seu financiamento e sua função social. Este eixo de trabalho proporcionará o conhecimento da Educação Fiscal e sua relação com a cidadania; direitos e deveres fisco-tributários; tributos, e os documentos fiscais; a cobrança de tributos sobre o consumo de produtos, bens e serviços presentes no dia a dia dos alunos; Os objetivos, específicos, das diferentes arrecadações; financiamento da Educação; as políticas públicas de inclusão no Tocantins; malefícios que a sonegação fiscal e a corrupção trazem para a vida coletiva; o efetivo controle social dos gastos públicos como estratégia para combate à corrupção; os componentes do Índice de Desenvolvimento Humano-IDH do município e as políticas públicas existentes e efetivadas no mesmo.

- **Eixo - Turismo e Desenvolvimento Sustentável** – Deve promover a construção de valores sociais, conhecimentos, e atitudes voltadas para o desenvolvimento socioeconômico com sustentabilidade socioambiental. Tem como foco: A valorização e o respeito ao grande potencial natural do Estado do Tocantins; o reconhecimento da diversidade e potencial produtivo das diferentes microrregiões, a

---

<sup>1</sup> Fonte: SEDUC-TO - MEC/Inep/Deed. Palmas, 2018.

partir da leitura e releitura do uso dos recursos naturais de modo a despertar os estudantes para o seu contexto sócio-produtivo, para a melhoria da sua qualidade de vida com sustentabilidade; a promoção e construção de valores sociais, conhecimentos, e atitudes voltadas para o desenvolvimento socioeconômico com sustentabilidade socioambiental;

- **Eixo - Reconhecimento e Valorização das Comunidades Tradicionais** – Este eixo de trabalho deve formar o cidadão para o fortalecimento dos valores éticos, históricos e culturais das diferentes comunidades existentes no Estado. Tem como foco: valorização, preservação e fortalecimento do rico e diverso patrimônio material e imaterial que compõe a cultura popular do Tocantins, com ênfase nos valores éticos, históricos e culturais das diferentes comunidades tradicionais existentes no Estado de modo geral, e específico, dos povos indígenas e comunidades quilombolas; a diversidade ético-racial do Brasil e do Tocantins; As raízes da cultura popular do Brasil e do Tocantins; as manifestações culturais no Brasil e no Tocantins retratadas por meio dos diversos tipos de manifestações artísticas; movimentos sociais dos Negros, Quilombolas e Índios no Tocantins; os prejuízos culturais e as conquistas sociais dos povos indígenas e das comunidades quilombolas do Tocantins; o conhecimento dos mais velhos, ênfase nas raízes e as manifestações culturais no Brasil e no Tocantins.

## **8. METODOLOGIA DE TRABALHO**

Todo trabalho pedagógico é fortalecido quando elaborado e executado de forma interdisciplinar, e assim, demanda planejamento integrado e colaborativo entre os professores dos diferentes componentes curriculares.

Os projetos para trabalhar Educação Fiscal são projetos da escola, portanto, devem ser elaborados e executados de maneira interdisciplinar, com foco no fortalecimento, integração e convergência de ações pedagógicas, para superação das dificuldades na otimização do tempo pedagógico, recursos e espaços e potencializar a aprendizagem dos estudantes.

Para tanto, após a capacitação dos docentes, a Seduc e as DRE's farão acompanhamento, através de formulários e correspondências virtuais ou telefônicas, para assistência e monitoramento às escolas que executarem o projeto, de modo que a

implementação seja exitosa, e que se possa avaliar a eficiência e eficácia das ações realizadas.

## **9. CONTEÚDOS (SUGESTIVO)**

### **9.1 Ensino Fundamental**

- **1º ao 5º ano:** EU e o outro - Direitos e deveres na convivência diária; Somos diferentes e somos iguais; Cuidados com o meio ambiente; Desperdício e aproveitamento; O que é privado o que é público; Composição dos preços dos objetos; Taxas, impostos e tributos.

- **6º ao 9º ano:** Taxas e impostos municipais e suas finalidades; Os impostos nos preços dos alimentos e dos serviços; Impostos abatidos nos salários dos trabalhadores; O salário educação - Lei nº 4.440/1964; A Declaração Universal dos Direitos Humanos; Cidadania; Ética e moral; Carta da Terra - Justiça Social e Econômica.

### **9.2 Ensino Médio**

- **1ª Série:** Os conceitos de Estado, Ética, Tributos e Cidadania; Origem dos tributos no Brasil; Classificação dos tributos; A cobrança de tributos sobre o consumo de produtos, bens e serviços presentes no dia a dia dos alunos; Patrimônio Público - material e imaterial; Uso indevido dos recursos naturais e suas consequências sociais; A consequência das transformações naturais na vida da comunidade (saúde, segurança, lazer, cultura).

- **2ª Série:** Direitos e deveres que efetivam a cidadania; Direitos e deveres fisco-tributários; Função social dos tributos para superação de desigualdades; Os tributos que financiam a Educação Pública; As políticas públicas de inclusão no Tocantins.

- **3ª Série:** Malefícios que a sonegação fiscal e a corrupção trazem para a população que depende das políticas públicas; Arrecadação e distribuição dos royalties (CFURH - Compensação Financeira pela Utilização de Recursos Hídricos) nos municípios afetados pelas Hidrelétricas, valores, origem e destino; Exploração do Turismo e as consequências que destroem patrimônio público e natural da região; Alternativas e ou estratégias de exploração do ecoturismo, local com sustentabilidade; A exploração agropecuarista e a degradação dos recursos naturais; Os bolsões de pobreza e a negação da cidadania nas áreas de agricultura ou agronegócio intensivo. Agroindústria Familiar e as questões tributárias.

## **10. AVALIAÇÃO**

### **10.1 Aprendizagem**

A aprendizagem será analisada a partir das demonstrações práticas ou mudanças e incorporação no comportamento de atitudes de participação protagonista dos estudantes em função:

- a) da manutenção e conservação do patrimônio público;
- b) do compromisso com o consumo responsável;
- c) do respeito às diferenças e ao meio ambiente;
- d) do conhecimento da origem dos recursos que custeiam as políticas públicas;
- e) da responsabilidade social, enquanto cidadão participativo.

Quanto a valoração (quantitativa) da avaliação, fica a critério dos professores envolvidos, bem como a agregação destes valores nas notas das respectivas disciplinas envolvidas.

## **11. REFERÊNCIAS**

**BRASIL**, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Brasília, DF. 2017;

**BRASIL**, Documento Orientador do Programa Nacional de Educação Fiscal – PNEF. 2017;

**TOCANTINS**, Plano Estadual de Educação (PEE/TO). 2015 – 2025;

**TOCANTINS**, Programa Estadual de Educação Fiscal (PEEF) – 2018.

Palmas, 02 abril de 2019.

Nelma Maria Matias Pinheiro – Matrícula 390036-1  
Técnica responsável  
Contato: 3218-1437



**Anexo 01 - Proposta de Trabalho para as Escolas de Educação Básica da Rede Estadual de Educação – Educação Fiscal - 2019**

Exemplo do diálogo entre as competências da BNCC e das áreas de conhecimentos - Educação Básica						Educação Fiscal integrada ao currículo		
Competências da BNCC	Competências das Áreas de Conhecimento					Eixos de Trabalho		
	Linguagens e suas Tecnologias	Matemática e suas Tecnologias	Ciências Naturais e suas Tecnologias	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Ensino Religioso	Tributos, Controle Social e Cidadania;	Turismo e Desenvolvimento Sustentável	Reconhecimento Valorização das Comunidades Tradicionais
						Objetos de conhecimento	Objetos de conhecimento	Objetos de conhecimento
07. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, utilizando diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando	4. Utilizar diferentes linguagens para defender pontos de vista que respeitem o outro e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, atuando	4. Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes,	4. Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do	1. Compreender a si e ao outras como identidades diferentes, de forma a exercitar o respeito à diferença em uma sociedade plural e promover os direitos humanos.	2. Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes, em diferentes tempos, espaços e territórios.	1 - Valor arrecadado e distribuição dos royalties (CFURH - Compensação Financeira pela Utilização de Recursos Hídricos) nos municípios afetados pelas Hidrelétricas, valores, origem e destino. 2 - políticas públicas	1 - Exploração do Turismo e as consequência ao patrimônio público e natural da região. 2 - Alternativas e ou estratégias de exploração do ecoturismo, local com sustentabilidade. A exploração agropecuarista e a degradação dos recursos naturais. 3- Os bolsões de pobreza e a	1 - As faces da escravidão moderna. 2 - O território Indígena no TO. 3 - Declaração Universal dos Direitos Humanos /ONU e as políticas inclusivas no Brasil e no Tocantins, o que é lei e o que é fato. 4 - Comunidades Tradicionais do município ou

responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.	criticamente frente a questões do mundo contemporâneo.	para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes	trabalho.			municipais custeadas com recursos dos royalties das Hidrelétricas existentes no município ou na região.	negação da cidadania nas áreas do agronegócio. 3 - Agroindústria Familiar e as questões tributárias	região e seus legados históricos e culturais.
--	--	---	-----------	--	--	---	--	---

**Sugestão de trabalho com Educação Fiscal a partir dos Conteúdos Básicos do Currículo do Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano**

<b>Anexo 02 - Proposta de Trabalho para as Escolas de Educação Básica da Rede Estadual de Educação – Educação Fiscal - 2019</b>							
Ano	Bim(s)	Disciplina	Conteúdo Básico	Educação Fiscal – Eixo de Trabalho	Objeto de Estudo (sob a ótica da E. Fiscal)	Parcerias	
						Internas	Externas
1º	2º	Geografia	Uso racional dos recursos naturais: da água, do solo, do fogo e do ar.	1 - Turismo e Desenvolvimento Sustentável;  2 - Reconhecimento e Valorização das Comunidades Tradicionais	O uso indevido e desperdícios dos recursos naturais em casa na rua e em outros espaços.	Biblioteca; Rádio Escolar; Sala de recursos Audi visual; Laboratório de informática e outros; Programa Novo Mais Educação; outros Programas ou Projetos existentes na escola.	Comunidade (contadores de histórias, artistas, pais, lideranças); escolas de ensino médio e universidades e outros. Bibliotecas Municipais; Artistas da comunidade; Cartório de registros; Igrejas; prefeituras; Câmara de Vereadores e outros
2º	2º	Geografia	As paisagens são transformadas		As transformações dos ambientes naturais na comunidade e suas consequências.		
3º	2º	Geografia	Os fenômenos climáticos		O comprometimento do clima como consequência do uso indevido dos recursos naturais, no Brasil e no município.		
4º	2º	História	Costumes e memórias dos locais onde os familiares dos alunos viveram.		A origem das pessoas e a influência dos seus costumes na formação cultural da comunidade.		
5º	2º	Língua Portuguesa	História em Quadrinhos		Elaboração de revistas em quadrinhos acerca dos assuntos abordados		
1º	3º	Geografia	Direitos e Deveres com os ambientes: em casa, na escola e na sociedade		Uso adequado e preservação dos nossos ambientes.		
2º	3º	Geografia	A preservação do patrimônio cultural e natural		O patrimônio cultural, material e imaterial da comunidade.		
3º	3º	Geografia	A cidade e seus bairros		A organização do espaço da comunidade em mapa ou maquete.		
5º	3º	Língua Portuguesa	Gênero Artigo de Opinião.		Elaboração de Artigo de Opinião acerca dos assuntos abordados		

Este exemplo pode dá origem a um projeto para ser desenvolvido em 2 bimestres. Além das disciplinas citadas outras podem ser inseridas.

**Sugestão de trabalho com Educação Fiscal a partir dos Conteúdos Básicos do Currículo do Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano**

**Anexo 03 - Proposta de Trabalho para as Escolas de Educação Básica da Rede Estadual de Educação – Educação Fiscal - 2019**

Ano	Bim (s)	Disciplina	Conteúdo Básico	Educação Fiscal – Eixo de Trabalho	Objeto de Estudo (sob a ótica da E. Fiscal)	Parcerias	
						Internas	Externas
9º	2º	Língua Portuguesa	Crônicas e Notícias	<b>Reconhecimento Valorização das Comunidades Tradicionais.</b> (com ênfase nos valores éticos, históricos e culturais das diferentes comunidades existentes no Estado de modo geral, e específico, dos povos indígenas e comunidades quilombolas).	A diversidade ético-racial do Brasil e do Tocantins. Leitura, interpretação e produção textual	Biblioteca; Rádio Escolar; Líderes de turmas; Biblioteca; Rádio Escolar; Sala de recursos Audi visual; Laboratório de informática e outros;	Comunidade; pais; escolas de ensino médio e universidades e outros. Bibliotecas Municipais; Artistas da comunidade; Cartório de registros; Igrejas; prefeituras; Câmara de
7º	2º	L. Portuguesa	Cordel/Rap				
8º	2º	L. Portuguesa	Charge/Cartum/Tirinhas;				
6º	3º	L. Portuguesa	Notícias; Propagandas				
9º	3º	L. Portuguesa	Artigo de Opinião;				
6º	4º	Arte	Teatro: mímica e expressão corporal.		As raízes da cultura popular do Brasil e do TO; as manifestações culturais no Brasil e no Tocantins retratada por meio de diversos tipos de manifestações artísticas.		
7º	4º	Arte	Arte Africana - Máscaras Desenho artístico: gravura (colagem).				
8º	4º	Arte	Teatro de fantoches; confecção de roteiros e cenas teatrais.				
9º	4º	Arte	Teatro: texto, cenário, figurino e recursos audiovisuais.				
6º	4º	Geografia	A Terra como forma de poder – Movimentos dos atingidos por barragens.				
8º	4º	Geografia	Aspectos sociais e geográficos Afro-brasileiros.	Movimentos sociais dos Negros, Quilombolas e índios no Tocantins			
7º	4º	História	Escravidão no Brasil	Problemas sociais consequentes da escravidão de negros e índios no Brasil.			

9º	4º	História	Povos Indígenas do Tocantins; Atualidades Históricas		Os prejuízos culturais e as conquistas sociais dos povos indígenas e das comunidades quilombolas do Tocantins; O conhecimento dos mais velhos, por meio de entrevistas. Produção de crônicas dissertativas argumentativas, artigo de opinião e poesias, tendo como base o material estudado e produzido acerca da diversidade étnico-racial do Brasil e do Tocantins; dando ênfase as raízes e as manifestações culturais no Brasil e no Tocantins; A realidade sócio econômica dos negros, quilombolas e índios no Brasil e no Tocantins.	Programa Novo Mais Educação; outros Programas ou Projetos existentes na escola.	Vereadores e outros
6º	4º	Língua Portuguesa	Entrevistas				
8º	4º	L. Portuguesa	Crônica.				
9º	4º	L. Portuguesa	Artigo de Opinião; Poemas Nacionais e Regionais.				

Com esse exemplo a equipe de professores pode elaborar um projeto para trabalhar o ano inteiro, vejam que todos os bimestres estão correlacionados a uma ou mais atividades, as turmas e disciplinas podem trabalhar simultaneamente, mas, também, em tempos diferentes. Nesse exemplo podem ser agregadas quantas disciplinas o grupo quiser.

**Sugestão de trabalho com Educação Fiscal a partir dos Conteúdos Básicos do Currículo do Ensino Médio**

<b>Anexo 04 - Proposta de Trabalho para as Escolas de Educação Básica da Rede Estadual de Educação – Educação Fiscal - 2019</b>							
Série	Bimestre	Disciplina	Conteúdo Básico	Educação Fiscal – Eixo de Trabalho	Objeto de Estudo	Parcerias	
						Internas	Externas
1 <sup>a</sup>	1 <sup>o</sup>	L. Portuguesa	Leitura e Interpretação de texto Literatura: O Auto da Barca do Inferno, de Gil Vicente.	Controle Social e Cidadania	Peça teatral “O Auto da Barca da Cidadania”. (Material encaminhado à DRE). Os tributos cobrados sobre o consumo de produtos, bens e serviços presentes no dia a dia dos alunos.	Biblioteca; Rádio Escolar; Líderes de turmas; Biblioteca; Rádio Escolar; Sala de recursos Audi visual; Laboratório de informática e outros; Grêmios Estudantil; ProgramaEns; Médio Inovador (ProEMI); outros Programas ou Projetos existentes na escola.	Comunidade; pais; Universidades; IFTO e outros. Bibliotecas Municipais; Artistas da comunidade; Cartório de registros; Igrejas; prefeituras; Câmara de Vereadores e outros.
2 <sup>a</sup>	1 <sup>o</sup>	Redação	Texto narrativo e descritivo; As Leituras dos Meios Digitais.		As contradições sociais no Brasil (leitura e produção de reportagens)		
1 <sup>a</sup>	2 <sup>o</sup>	Sociologia	Consciência coletiva.				
3 <sup>a</sup>	2 <sup>o</sup>	Sociologia	A Mídia e as comunicações de massa.		Os movimentos sociais no TO em defesa do meio ambiente e das minorias.		
2 <sup>a</sup>	2 <sup>o</sup>	Sociologia	Papéis sociais e status, e minorias na estrutura e na organização social		As políticas públicas de inclusão no TO		
3 <sup>a</sup>	2 <sup>o</sup>	Filosofia	Ética e Política		Dinheiro público: arrecadação e investimentos sociais. Saúde, Educação e Segurança		
2 <sup>a</sup>	4 <sup>o</sup>	Sociologia	Controle Social		Consciência Política, direitos e deveres que efetivam a cidadania.		
3 <sup>a</sup>	4 <sup>o</sup>	Redação	Texto dissertativo e argumentativo; Proposta de intervenção na conclusão.		Temas sociais que foram impactados pela corrupção no uso do dinheiro público.		

OBS. O exemplo exposto, de como integrar as áreas de conhecimento e suas disciplinas, em um trabalho interdisciplinar é uma pequena amostra da pluralidade de possibilidades existentes no espaço pedagógico de cada escola. De uma conversa, um planejamento entre professores pode surgir um excelente projeto escolar interdisciplinar que, além de criar as condições de uma abordagem dinâmica a um determinado tema, aumenta as possibilidades de aprendizagens e

fomenta a curiosidade dos estudantes em relação a fatos e situações que, a princípio, não tiveram ou não têm significados na construção da sociedade tal como ela é. Cada Projeto executado e documentado se constitui em uma oportunidade dos envolvidos participarem de prêmios, inclusive nacionais e internacionais, neste caso de Educação Fiscal podemos citar o “Prêmio da FEBRAFIT” que acontece anualmente, além dos prêmios “Resposta para o Amanhã”, “Professores do Brasil” e outros.

## **Anexo 05 - Proposta de Trabalho para as Escolas de Educação Básica da Rede Estadual de Educação – Educação Fiscal - 2019**

### **SUGESTÃO DE ATIVIDADES SOBRE EDUCAÇÃO FISCAL**

<https://pt.slideshare.net/ericafrau/educacao-fiscal-sugesto-de-atividades>

<https://pt.slideshare.net/andreaalves378199/texto-e-atividades-para-trabalhar-impostos-no-ensino-fundamental>

<https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/pedagogia/a-transparencia-da-educacao-fiscal-na-escola/56477>

[https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/645764/educa\\_\\_o\\_fiscal.htm](https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/645764/educa__o_fiscal.htm)

[https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/643930/educa\\_\\_o\\_fiscal.htm](https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/643930/educa__o_fiscal.htm)

### **PLANOS DE AULA**

<http://educacaofiscalsm.blogspot.com.br/2014/06/plano-de-aula-dados-de-identificacao.html>

<http://neteducacao.com.br/experiencias-educativas/fundamental-i/historia/educacao-fiscal-licao-de-cidadania> (plano de aula e material de apoio)

<http://coisasdaprofdarlin.blogspot.com.br/2014/06/plano-de-aula-sobre-educacao-fiscal.html>

<http://educacaofiscalsm.blogspot.com.br/p/planejamentos.html>

### **CADERNOS**

[http://rep.educacaofiscal.com.br/material/caderno/caderno\\_1.pdf](http://rep.educacaofiscal.com.br/material/caderno/caderno_1.pdf)

[http://rep.educacaofiscal.com.br/material/caderno/caderno\\_2.pdf](http://rep.educacaofiscal.com.br/material/caderno/caderno_2.pdf)

[http://rep.educacaofiscal.com.br/material/caderno/caderno\\_3.pdf](http://rep.educacaofiscal.com.br/material/caderno/caderno_3.pdf)

[http://rep.educacaofiscal.com.br/material/caderno/caderno\\_4.pdf](http://rep.educacaofiscal.com.br/material/caderno/caderno_4.pdf)

<http://www.piysantosdumont.seed.pr.gov.br/redeescola/escolas/22/1830/144/arquivos/File/EDUCACAOFISCAL.pdf>

### **GIBIS E CARTILHAS DE APOIO**

<https://ead.pti.org.br/ntm/mod/folder/view.php?id=3565>

<https://asimplicidadedascoisas.wordpress.com/2012/08/09/educacao-fiscal-material-didatico-do-gefesp-para-professores-e-estudantes/>

[http://www.sefa.pa.gov.br/edufiscal/images/atividades/cadernos\\_ped/cp\\_cartilha\\_professor.pdf](http://www.sefa.pa.gov.br/edufiscal/images/atividades/cadernos_ped/cp_cartilha_professor.pdf)

### **MÚSICAS E POESIAS COM O TEMA**

[http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/musica\\_poesia2.pdf](http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/musica_poesia2.pdf)

<https://pt.slideshare.net/ericafrau/educacao-fiscal-sugesto-de-atividades>



## Anexo 06 - Proposta de Trabalho para as Escolas de Educação Básica da Rede Estadual de Educação – Educação Fiscal - 2019

**Cronograma de trabalho do Grupo Estadual de Educação Fiscal do Tocantins (GEEF/TO) 2019, com foco na viabilização dos trabalhos escolares com Educação Fiscal.**

<b>Atividade</b>	<b>Data (s)</b>	<b>Público</b>	<b>Local</b>	<b>Executor</b>	<b>Financiador</b>
Organização e distribuição de material didático	Fev e mar/19	Coordenadores Pedagógicos e professores do EF e EM	Palmas	SEDUC e EGFAZ	Sem custos específicos
Assessoria às Escolas para elaboração de Projetos escolares	Fev a mar/19	Professores e alunos	Palmas e DREs	SEDUC, EGFAZ e DREs	Sem custos específicos
Comemoração do dia do Contribuinte - Nas escolas e em outras Instituições.	Maio/19	Educadores, alunos e comunidade	Aberto a todos os municípios.	Seduc, DREs, U.E e EGFAZ	Sem custos específicos
Inscrições de Projetos Escolares em Prêmios nacionais, estaduais e municipais.	Maio a Set/19	Educadores e Alunos do EF e EM	Aberto a todas as Escolas	Escolas	Sem custos específicos
Premiação de 13 projetos escolares que mais impactaram na comunidade	Nov/18	Alunos do EF e EM das 13 DREs	Nas 13 DREs	SEDUC, EGFAZ e DREs	Receita Federal do Brasil e outros parceiros