

# Conselho de Classe

## PEDAGÓGICO



**TOCANTINS**  
GOVERNO DO ESTADO  
Secretaria da Educação,  
Juventude e Esportes



# CONSELHO DE CLASSE PEDAGÓGICO

O diálogo e o alinhamento entre professores, coordenadores pedagógicos e diretores são fundamentais para que a escola consiga atingir suas metas e levar adiante o desafio de melhorar o desempenho e engajamento de todos os alunos, elevando os resultados da instituição de ensino como um todo. Nesse contexto o Conselho de Classe pode ser organizado em três momentos: pré-conselho / conselho de classe / pós-conselho.

## O QUE É PRÉ - CONSELHO?

- É o levantamento de dados do processo de ensino e disponibilização aos conselheiros (professores) para análise comparativa do desempenho dos estudantes, das observações, dos encaminhamentos didático-metodológicos realizados e outros, de forma a dar agilidade ao Conselho de Classe. É um espaço de diagnóstico.
- É mais amplo e aberto em termos de tempo, implica em todo o processo de acompanhamento pedagógico da aprendizagem do aluno mediante diagnóstico individual durante todo o bimestre, acompanhamento de notas ou relatórios e reuniões planejadas para alguns dias antes do conselho de classe envolvendo alunos e professores.
- Configura-se como um espaço interdisciplinar de estudo e tomadas de decisão sobre o trabalho pedagógico desenvolvido na Escola, oportunizando a discussão sobre o ensino e a aprendizagem de forma situada e integrada e com a participação dos alunos.

O espaço do Pré-Conselho mostra-se privilegiado na organização do trabalho escolar para o reconhecimento, a identificação e a mobilização do Projeto Político Pedagógico da Escola e as propostas curriculares.

Nas reuniões de Pré-Conselho, os participantes refletem sobre:

- o perfil da turma em relação aos atores do processo ensino aprendizagem: professores e alunos;
- possíveis ações para melhoria da qualidade do ensino aprendizagem;
- sobre as contribuições individuais e coletivas;
- casos específicos de alunos que apresentam dificuldades no processo escolar;
- recursos, metodologias, formas, critérios e instrumentos de avaliação utilizados durante o processo;
- adaptações curriculares necessárias para alunos com dificuldades específicas;
- o Projeto de Vida- Importante discutir as habilidades socioemocionais.

Nesse processo, é fundamental conceber o pré-conselho como uma instância coletiva de avaliação e autoavaliação do processo ensino-aprendizagem, pois é um momento de refletir e repensar a ação pedagógica e a atuação do aluno.

*Como avaliam a turma em relação a:*

- Disciplina - os alunos colaboram uns com os outros e com os professores fazendo silêncio, não atrapalhando as aulas, participando das discussões.
- Interesse - participam das atividades propostas: atividades de sala, avaliações, se preocupando com os resultados.
- Frequência – tem compromisso e assiduidade nas aulas.

*É importante saber também:*

- O que a turma está achando das aulas? Tem suprido as necessidades de aprendizagem?
- Que disciplina apresenta mais dificuldade? Por quê? Em que?
- Como é a relação da turma com os professores?
- Que sugestão a turma daria aos professores para que as aulas pudessem ser mais dinâmicas e proveitosas?
- De que maneira a turma pode contribuir para melhorar o processo ensino aprendizagem?

O momento do Pré-Conselho precisa ser registrado e assinado por todos os participantes. É importante dar oportunidade aos alunos para levantarem suas demandas, por turma, e entregá-las a equipe pedagógica.

Após o Pré-Conselho, na realização do conselho propriamente dito, deverão ser retomadas as demandas das turmas, para avaliação e devidos encaminhamentos.

**O QUE É CONSELHO DE CLASSE?**

O Conselho de Classe consiste em uma reunião realizada regularmente a cada bimestre entre os professores, os coordenadores pedagógicos e os diretores da escola. Importante inserir o aluno, no pré-conselho e no pós-conselho.

Nele, são analisados diversos aspectos do desempenho dos alunos a fim de se deliberar a respeito de estratégias que poderão trazer melhorias no processo pedagógico.

### Assim, o Conselho de Classe:

- É um órgão colegiado de natureza consultiva e deliberativa em assuntos didático-pedagógicos, fundamentado no Projeto Político Pedagógico da escola e no Regimento Escolar.
- É o momento em que professores, equipe pedagógica e direção se reúnem para discutir, avaliar as ações educacionais e indicar alternativas que busquem garantir a efetivação do processo de ensino e aprendizagem dos estudantes.
- É o momento em que todos os envolvidos no processo se posicionam frente ao diagnóstico e definem em conjunto as proposições que favoreçam a aprendizagem dos alunos.
- Constitui-se em um espaço pedagógico na organização escolar, proporcionando a participação efetiva de todos os professores juntamente com a equipe Pedagógica, Direção de Unidade Escolar, visando à reflexão e avaliação da prática pedagógica do/a professor bem como a aprendizagem de cada aluno. Não há necessidade da participação de alunos e de pais no conselho de classe, visto que os mesmos estarão envolvidos no pré e pós-conselho.

### QUAL O OBJETIVO?

Diante disso, podemos dizer que entre os principais objetivos de um Conselho de Classe, independentemente de seu tamanho ou da época em que é convocado, estão:

- Procurar entender as possíveis razões do mau desempenho de um aluno ou de uma turma, sem atribuir essa causa a um “culpado”;
- Promover o trabalho em equipe não competitivo entre os docentes e coordenadores, estimulando a troca de ideias e o bom relacionamento entre todos;
- Levantar possíveis soluções para problemas (relacionados a estudantes específicos ou a turmas inteiras), sem desconsiderar o contexto familiar e psicológico por trás de resultados negativos;
- Fomentar a autoavaliação constante entre todos os profissionais;
- Elaborar novas estratégias ou aprimorar as já existentes para atingir resultados melhores e/ou manter o bom desempenho geral no futuro;
- Acompanhar e avaliar o processo de aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos;
- Oportunizar condições de avaliar o planejamento de estudo previsto para cada período de formação em cada disciplina, bem como de analisar a prática docente;
- Reunir dados que subsidiem o redimensionamento do planejamento.

## ATENÇÃO

- O conselho de classe não tem como objetivo penalizar quem teve dificuldade em alcançar seus objetivos.
- O conselho de classe visa abrir espaço para que as causas de qualquer tipo de desafio sejam levantadas, analisadas da maneira mais imparcial possível e solucionadas com o apoio de toda equipe da unidade escolar.
- Para garantir a sua eficiência, é importante manter a ideia de que o conselho é mais um grupo de apoio mútuo com o objetivo de fazer todos avançarem, dos funcionários aos alunos, passando pelos professores e coordenadores.
- Assegurar que esse processo cumpra a missão de construir estratégias e definir ações a fim de melhorar os processos de ensino e aprendizagem, e não se torne apenas uma reunião de julgamento do comportamento dos estudantes, é essencial tomar alguns cuidados.

O conselho de classe objetiva evitar equívocos comuns onde deve refletir e **EVITAR**:

**Avaliar apenas as notas e o comportamento** - aproveitar o encontro com os professores das diferentes disciplinas para fazer uma reflexão ampliada e diferenciada para os casos e dificuldades apresentadas.

**Permitir que a reunião vire um desabafo coletivo** – identificado a dificuldade, é preciso planejar ação e projetar resultado. Não adianta ficar insistindo no óbvio.

- E sim responder o que fazer para melhorar diante do que foi diagnosticado?
- Qual o espaço efetivo do professor dentro da escola?
- Há mais compartilhamento de ansiedades pelos professores?
- Qual o tempo efetivo para realização das ações pedagógicas?
- Há organização de estratégias e ferramentas que possibilite a comunicação do diretor e coordenador pedagógico no compartilhamento de informações?

**Não levantar material prévio sobre as classes** - O conselho marca o final das avaliações em um período, ou seja, não é possível fazer uma análise completa da situação e levantar formas de como melhorar o ensino e a aprendizagem olhando apenas para uma lista de resultados pontuais.

A equipe gestora **PRECISA**:

**Incentivar** os professores para que possam apresentar as dificuldades e os problemas de suas salas de aula durante as reuniões de horário de trabalho pedagógico-coletivo/ hora atividade;



**refletir** sobre o histórico do aluno, seu projeto de vida, onde ele senta, quem são seus colegas mais próximos, quais são as salas com maior dificuldade, em que elas se assemelham, se as situações se repetem em várias disciplinas;

**considerar** os fatores que podem influenciar o desempenho do aluno em cada bimestre.

**verificar** se o professor considera em seu planejamento alternativas de como reverter as situações colocadas, as faltas e quantos professores substitutos atuaram em cada período/ área de conhecimento.

**orientar** a sistemática de registro e solicitar que todos levem anotações para a reunião e que analisem a natureza das dificuldades das classes e dos casos individuais.

**auxiliar** o professor com dificuldades de definir as prioridades para o desenvolvimento das ações pedagógicas.

- **Julgar o aluno em vez de refletir sobre as dificuldades dele** - conselho de classe não é a inquisição! Ele é um espaço para reorganizar o trabalho pedagógico e não legitimar o fracasso escolar de um grupo de crianças ou mesmo da instituição. É um tempo precioso para analisar o que se pode planejar e pensar em diferentes situações didáticas para ser desenvolvidas no cotidiano escolar.
- **Esquecer dos resultados positivos** - Costuma-se desconsiderar os bons alunos durante essas avaliações e se concentrar apenas nos que apresentam dificuldades. Para falar sobre esse último grupo deve investigar as metodologias que funcionaram. Para isso, é importante olhar para aqueles que tiveram um desempenho positivo e o que foi feito para atingir tal resultado. Importante não é constatar o que não foi aprendido e sim como foi aprendido.
- **Pensar que o aluno que vai mal no conselho está perdido** - primeiro bimestre, o nome aparece destacado e no segundo aparece novamente. O que fazer com esse caso? A escola deve evitar acreditar que todos os alunos precisam seguir as propostas, se adequar a elas e correr atrás da fórmula estipulada pelos professores para acompanhar a turma. E sim sinalizar o desafio do professor em tentar ensinar a todos (ritmo e tempo de aprendizagem). Não dá para lavar as mãos, ignorar a responsabilidade e desistir do aluno. Para que o trabalho tenha resultado, é imprescindível considerar os problemas, as possíveis soluções, tentar atividades diferenciadas, buscar apoio, fazer contato com a criança ou o adolescente e, quando necessário, chamar a família para ter um diagnóstico completo.
- **Deixar de compartilhar práticas bem-sucedidas que possam ser replicadas** - Interagir com as perspectivas de ensino dos demais colegas e articular ações coletivamente é importante para construir resultados globais e refletir sobre suas próprias didáticas em sala de aula. A cada avaliação / conselho é necessário apresentar os resultados daquelas realizações e repensá-las. Professores que trabalham com a mesma turma são parceiros excelentes para compartilhamento de experiências. É possível não apenas apresentar práticas e projetos que deram certo entre a equipe como também pesquisar ações desenvolvidas por outras escolas que possam ser replicadas e adaptadas para a realidade da disciplina ou da turma.

- **Sair da reunião sem um plano de ação** - é pouco tempo e muito para se discutir. Nem sempre, o conselho dá conta de debater e definir tudo que é preciso. Mas é desejável se organizar para que se consiga ao menos listar os pontos a pensar e debater em uma próxima reunião de planejamento. Ao final do conselho, a escola precisa ter definido um quadro de responsabilização: o que cabe a cada parceiro da comunidade? O que cabe à direção, à coordenação, ao corpo docente, ao aluno e à família? Caso contrário, as dificuldades permanecerão.
- **Não conversar com os alunos**- É importante marcar reunião para **devolutiva do conselho** com os alunos para relatar o que foi planejado e pedir para que relatem suas dificuldades, definir metas próprias, seu projeto de vida. O professor pode fazer um diagnóstico com a turma, coletar feedbacks das formas de trabalho que mais os estimulam e despertam a curiosidade de aprendizagem da classe. As conversas podem ser individuais e devem incluir tanto os alunos que estão indo bem quanto aqueles que não apresentaram um bom desempenho.
- **Não socializar com os responsáveis** - Os pontos que foram discutidos e as ações que foram planejadas precisam ser compartilhados com a família, fazer devolutiva aos familiares/ou responsáveis com o propósito de envolvê-la no processo de ensino e de aprendizagem de seus filhos. A conversa pode envolver temáticas como: faltas, incentivo ao diálogo entre os alunos e seus responsáveis sobre temas estudados, acompanhamento das tarefas e a socialização do cronograma das próximas atividades.

Qual a finalidade?

- O Conselho de Classe é uma atividade por excelência avaliativa, de todos os segmentos da escola, que permite a discussão e análise coletiva do processo de ensino em curso se tornando um instrumento indispensável ao processo educacional uma vez que dinamiza o processo de avaliação por intermédio das múltiplas análises de seus participantes bem como a corresponsabilização das decisões tomadas e dos seus resultados.
- O Conselho de Classe deverá privilegiar a reflexão coletiva e democrática, onde todos avaliam se autoavaliam em busca de melhores alternativas, para o sucesso da escola, se tornando um elemento básico para a integração das relações na Unidade Escolar, e conseqüentemente para a construção e reestruturação de um projeto político pedagógico com ação integradora e transformadora.

Reflexão

- E na sua escola como está sendo realizado o conselho de classe?
- Você está satisfeito com os resultados?
- Em que tem se fundamentado a realização do conselho de classe na sua escola?
- Qual o foco?
- São organizados pontos práticos e fundamentais no intuito de otimizar e contribuir na realização do Conselho de Classe de forma qualitativa?

## O Que é Pós-Conselho

- É o momento em que as ações previstas no Conselho de Classe são efetivadas através de devolutivas aos alunos, professores, pais e outros.
- Implica nas providências previstas em conselho de classe que possam dar condições para que a aprendizagem ocorra: retomada dos conteúdos por parte do professor, retomada da metodologia de ensino, orientações aos alunos e familiares.
- São tomadas de decisões que devem estar respaldadas em critérios qualitativos como:
  - os avanços obtidos pelo estudante na aprendizagem;
  - o trabalho realizado pelo professor para que o estudante melhore a aprendizagem;
  - a metodologia de trabalho utilizada pelo professor;
  - o desempenho do aluno em todas as disciplinas;
  - o acompanhamento do aluno no ano seguinte;
  - as situações de inclusão;
  - as questões estruturais;
  - os critérios e instrumentos de avaliação utilizados pelos professores e outros.
- Realizar as intervenções necessárias junto com os professores, articulado com o diretor de unidade escolar, coordenador pedagógico, orientação educacional.
- Orientar e realizar quando necessário as intervenções, em sala de aula ou individualmente com alguns alunos ou professor, de acordo com as necessidades diagnosticadas no momento da realização do conselho.
- Primar para resolução das tomadas de decisões definidas no conselho.

## Feedback aos avaliados e seus responsáveis

- Depois do conselho e antes da entrega de avaliações para as famílias, o diretor / coordenador pedagógico dar retorno para a turma junto com o professor regente e conversa individualizada com os alunos apontados.
- Entregar as avaliações quando possível com os pais dos alunos.
- Realizar reuniões apontando pontos positivos, avanços e resultados dos alunos, do acompanhamento dos pais e estratégias dos professores.
- Estabelecer a cultura de práticas do elogio nos espaços educacionais;
- Realizar feedback positivo pois, o ciclo é contínuo de reuniões com professores. Existem escolas que realizam conselhos participativos e pré-conselhos.

## Não há culpados a serem apontados

- Aprimorar o processo de avaliação da unidade escolar atendendo as diretrizes MEC e Seduc.
- Desenvolver novas ideias e soluções para os problemas encontrados.
- Perceber que o conselho é um momento de avaliar e buscar soluções.



▪ Sistematizar elementos que envolvem os resultados contínuos dos alunos. Procurar não apontar culpados, mas apresentar soluções e desenvolver ações que possam beneficiar os alunos na sua aprendizagem.

**ATENÇÃO** .....A ética só é eficaz quando criamos condições para que as identidades se construam pelo desenvolvimento da sensibilidade e pelo reconhecimento do direito à igualdade. (Parecer CEB. 15/98.Mello)

### Sugestões de Leitura

#### Material - Instrumentos e rotinas - Avaliação, Organização e Conselho de Classe –

<http://www.mt.gov.br/documents/21013/0/7-MP+INSTRUMENTOS+E+ROTINAS/4b97fcc6-1cdb-4cd0-a281-92c953777180>

- ARROYO, M. G. **Ofício de Mestre** – Imagens e auto-imagens. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2004.
- CRUZ, C.H.C. Conselho de Classe e participação. **Revista de Educação da AEC**, Brasília, DF, n.º 94, p.111-136, 1995.
- DALBEN, A. I. L. de F. Dimensões subjetivas na prática dos Conselhos de Classe. In: DALBEN, A. I. L de F. **Trabalho escolar e conselho de classe**. Campinas, SP: Papirus, 1995. p.143-200.
- \_\_\_\_\_. **Conselhos de Classe e Avaliação**: Perspectivas na Gestão Pedagógica da Escola. Campinas, SP: Papirus, 2004.
- DEMO, P. **Ser professor é cuidar que o aluno aprenda**. Porto Alegre, RS: Mediação, 2004.
- FREIRE, P. **A Educação da Cidade**. São Paulo: Cortez, 2001.
- LIMA, L. C. Controle de qualidade e avaliação pedagógica. **Avaliação novos paradigmas**, Revista da AEC, Brasília, DF, n.º 94, p. 67-87, 1995.
- OLIVEIRA, D.A.*et al.* **Gestão Democrática da Educação**: Desafios Contemporâneos. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.
- PARO, V. H. **Reprovação escolar**: renúncia à Educação. São Paulo, SP: Xamã, 2001.
- PERRENOUD, P. **Avaliação**: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. Trad. Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre, RS: Artes Médicas Sul, 1999.
- SAVIANI, D. Sentido da pedagogia e papel do pedagogo. **Revista da ANDE**, São Paulo, n.º 9, 1985.
- SOUZA, C. P. de *et al.* **Avaliação do Rendimento Escolar**. Campinas, SP: Papirus, 1991.
- PIZOLI, Rita de Cássia. A Função do Conselho de Classe na Organização do Trabalho Pedagógico Escolar. IX EDUCERE – Congresso Nacional de Educação. PUCPR, 2009. Disponível em: [http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2009/anais/pdf/3343\\_1498.pdf](http://www.pucpr.br/eventos/educere/educere2009/anais/pdf/3343_1498.pdf)
- OLIVEIRA, Márcia. O Papel do Conselho de Classe na Escola Pública Atual. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/2199-6.pdf>
- BONADIMAN, Heron Laiber. A Gestão do Conselho de Classe e a produção do fracasso escolar. XV Encontro Nacional da ABRAPSO, 2009. Disponível em: [http://www.abrapso.org.br/siteprincipal/images/Anais\\_XVENABRAPSO/84.%20a%20gest%C3o%20do%20conselho%20de%20classe%20e%20a%20produ%C7%C3o%20do%20fracasso%20escolar.pdf](http://www.abrapso.org.br/siteprincipal/images/Anais_XVENABRAPSO/84.%20a%20gest%C3o%20do%20conselho%20de%20classe%20e%20a%20produ%C7%C3o%20do%20fracasso%20escolar.pdf)