



Projeto de Extensão

Thinking Beyond the Classroom

Coordenadora: Profa. Dra. Elisa Borges de Alcântara Alencar

Pesquisadores Participantes: Prof. Dra. Selma Maria Abdalla Dias Barbosa, Prof. Msa Naiana Siqueira Galvão, Prof. Dra Miliane Moreira Cardoso Vieira, Prof. Dra Andrea Martins Lameirão Mateus, Profa Msa Silvana Andrade Oliveira, Profa Mestranda Mariana Noletto Barbosa, Profa Dra Thelma Borges, Prof. Dr João de Deus Leite

Introdução

Este projeto apresenta-se como uma ação colaborativa e interdisciplinar **quinzenal** por meio de um curso de formação docente a se **realizar na Universidade Federal do Tocantins- UFT/Curso de Letras Inglês**. Buscamos a **parceria** da Diretoria Regional de Ensino por meio da **liberação dos professores de língua Inglesa** interessados em participar. A liberação seria **quinzenal**, às sextas feiras (o calendário dos encontros está no final deste projeto). É importante salientar que este projeto já estava em andamento no semestre passado e que partimos agora para o **ciclo dois**. Finalizamos o **ciclo um** com um seminário de dois dias na UFT direcionado para professores de língua inglesa de Araguaína e Região.

Os encontros deste projeto de extensão de língua Inglesa visam oportunizar a criação de práticas de ensino e aprendizagem mais significativas, reflexivas e à luz de diferentes pontos de vista teórico-metodológicos, além de aprofundar as reflexões sobre ensino de língua inglesa. Temos o intuito de abrir margem para o repensar das práticas e visões do papel que o ensino e a aprendizagem de língua inglesa tem na educação pública. Pretendemos dar um enfoque mais reflexivo, crítico e contextualizado ao cenário que a língua inglesa ocupa no âmbito social e curricular.

Este curso de formação continuada com professores de língua inglesa nomeado “*Thinking beyond the classroom*” parte da ideia da disciplina de Língua Inglesa como oportunidade para assuntos interdisciplinares e ações que promovam práticas sociais significativas e formadoras de cidadania. Também acreditamos que este processo de formação continuada, poderá resultar em atuações que tragam mais conhecimento e agência para professores e alunos nas escolas, mais conhecimento de inglês não apenas linguístico, mas também social; alunos com consciência do direito de aprender a língua, agentes de práticas linguísticas mais significativas e com posicionamentos e ideias mais abertos à diversidade de pensamentos e respeito ao próximo.

Defendemos que uma formação continuada significativa exige observar como está o processo de ensino e aprendizagem de Língua Inglesa no contexto onde se ensina e como ele é visto pelos envolvidos e depois agência dos envolvidos neste trabalho por meio de ações que possam (re)construir práticas e políticas públicas que favoreçam a disciplina. Essa observação e prática parece ser intransferível: cabe a professores e pesquisadores da área fazê-la.

O objetivo maior do projeto é priorizar o exercício da reflexão e problematização, a exploração de possibilidades de atuação, a construção coletiva de soluções para questões que os docentes tragam e o desenvolvimento da capacidade de exercitar a agência não apenas como expressão de ação e atitude; mas também como trabalho colaborativo e coconstruído (LIER, 2008).

Objetivo Geral

Entrelaçar outras áreas ao ensino de língua inglesa, favorecendo à interdisciplinaridade e oportunizando a criação de práticas de ensino e aprendizagem mais significativas, reflexivas e condizentes ao contexto local.

Objetivos específicos:

- Ler e discutir textos teóricos que possam ajudar na reflexão sobre as práticas atuais e futuras;
- Oportunizar por meio de módulos temáticos a inserção de novas maneiras do ensino da língua nas aulas.
- Criar atividades multimodais para serem usadas nas aulas de língua inglesa;

- Melhorar a competência linguístico-comunicativa dos docentes envolvidos por meio de módulos que envolvessem escrita-criativa, atividades de escuta, leitura, conversação e gramática;
- Produzir artigos (com os professores da universidade e também os professores cursistas) a partir de nossas experiências no grupo;

Resultados esperados

Por meio deste curso de formação continuada — “*Thinking beyond the classroom*” —, buscamos apresentar temas variados por meio de palestras/oficinas, como contribuição possível para desenvolver uma formação docente que presuma aulas de inglês mais significativas em contexto local; ou seja, na cidade de Araguaína.

O projeto se desdobrará em encontros quinzenais que apresentarão desde temas ligados a relações de poder, suas representações discursivas e implicações para a vida cotidiana individual e coletiva à outros assuntos que direcionem para uma formação mais significativa e mais relevante para o contexto local tais como Literatura na aula de língua inglesa, música, psicologia, jogos e rodas de conversa com especialistas de áreas afins.

Esperamos que a aula de inglês contribua para uma formação que atue além da sala de aula com discussões problematizadas sobre assuntos ligados à práticas sociais cotidianas que envolvam os professores e futuros professores no debate, com voz ativa. Aos docentes, cabe desenvolver e consolidar maneiras de exercer a agência, a criticidade e a construção de sentidos.

Esperamos que não falte a todos os participantes dúvidas, rupturas, desconstruções e (re) construções, durante todo o processo do curso. Planejamos um envolvimento com uma continuidade de inquietações que busquem romper com maneiras antigas de fazer aulas; maneiras que aos poucos possam romper com a rigidez e imobilidade, marcas do estruturalismo que nos acompanha há séculos. De fato, mudar não é fácil, mas creio que este trabalho é uma tentativa de, por meio de nossas agências, traçar rumos mais promissores para o ensino de língua inglesa neste local.

Consideraremos as múltiplas vozes e a busca da desconstrução de visões de senso comum que levam à exclusão (discursos que colaboram para que a sociedade

desqualifique a escola pública e o ensino de língua inglesa, sem maiores reflexões) faz-se necessária e importante. Isso porque ajuda a compreender que a escola e a aula de Língua Inglesa são espaços passíveis de trabalhar com práticas problematizadoras que possam levar ao engajamento, estimulando os discentes a desenvolver ações que ajudem a construir um mundo menos desigual e menos doloroso — como é para muitos hoje.

Neste projeto de extensão, a construção e concretização de práticas pedagógicas locais serão feitas por meio da constituição de um grupo de estudos de professores de inglês que passarão por um processo de formação continuada. Em tal processo, espera-se que sejam capazes de compreender e exercer a agência, a criticidade e a construção de sentidos mediante teoria e prática. A leitura dos textos, as discussões em grupo, o processo colaborativo, a criação das atividades, os módulos temáticos e a prática poderão nos levar a pensar em novas possibilidades para a aula de inglês que seja não apenas estruturalista, mas também pós-estruturalista, pós-moderna e pós-colonial.

A colaboração do grupo será de suma importância durante o curso de formação, que se configurará como comunidade de prática com partilha de ideias e frustrações, mas também de busca de soluções. Sabemos que o processo de formação é gradual e que precisamos dar continuidade a ele. Não podemos mudar um discurso do dia para a noite e precisamos de uma força tarefa árdua de leituras, discussões e práticas que leve, aos poucos, à diferentes sentidos para a aula de língua inglesa. Há muito ainda para construir e desconstruir.

Organização das palestras e oficinas

As palestras e oficinas serão ministradas a cada 15 dias por diferentes professores e colaboradores do projeto. Optamos pelo formato de palestra/oficina, ou seja, propomos uma palestra dos professores e colaboradores, seguido de debate (roda de conversa) e alguma atividade prática.

Abaixo colocamos o cronograma do curso. Este cronograma pode sofrer alguma alteração de ordem ou datas conforme as necessidades do calendário da Universidade Federal do Tocantins e das Escolas.

PALESTRAS/OFICINAS DO CURSO

Professores/Colaboradores	Palestra/Oficina	Datas
Profa Msa Naiana Galvão	Send us Letters of Empowerment: A conversation between Carolina Maria de Jesus e Alice Walker	06/09/2019 (sexta-feira)
Profa Dra Elisa B. de Alcântara	BNCC : Sharing Activities and Class Plannings	20/09/2019 (sexta-feira)
Colaboradora Profa Mestranda Mariana Noletto	A prova de Língua Estrangeira do ENEM: O que esperar?	04/10/2019 (sexta-feira)
Colaborador Prof. Ms André Ricardo	Using Songs in my Classes: Why and How?	18/10/2019 (sexta-feira)
Profa Dra Miliane Moreira	Uso do Livro didático de Língua Inglesa e o PNLD	08/11/2019 (sexta-feira)
Profa Msa Silvana Andrade	Oficina de Atividades com foco no Letramento Crítico.	22/11/2019 (sexta-feira)

Araguaína- TO, 9 de Setembro de 2019.



Profa Dra Elisa Borges de Alcântara Alencar